

省思札記回饋表

授課教師 (主導的教師)	<u>張維珊</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 / 科目	<u>自然科學</u>
觀課人員 (認證教師)	<u>林家鳳</u>				
教學單元	天氣特派員	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>7</u> 節		
公開授課 / 教學觀察 日期	<u>114</u> 年 <u>5</u> 月 <u>15</u> 日	地點	<u>自然教室</u>		

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：

- 1.介紹雨量計時，學生較易困惑，搭配解說圖片或影片講解會更清楚。
- 2.學生提出雨量測量容器擺放的位置，會影響到實驗的結果，因此進行第二次實驗，第二次實驗容器擺放的位置與第一次相反，測得的結果與第一次大略相同，提醒同學要注意的是水位高度，非水量多少。
- 3.特生在課堂上因情緒不佳而離開座位，教師須注意該學生，避免發生危險。
- 4.一節課講解的時間較緊湊，學習單也無法完成，兩節課的時間會較充足。

二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：

- 1.自然界的水循環、台灣主要降雨類型、人工降雨與節約用水的方法等，這些內容也與降雨有關，教師可另外補充。
- 2.學習單降雨機率 30%意思應為大約有三成機率下雨，部分同學勾選成有 30%機率下豪大雨，需與同學檢討降雨機率為事前預測，下雨時再根據雨量多少判斷為是否豪大雨。
- 3.因近日未下雨故在教室進行實驗，若之後降雨時，可請同學帶容器來測量。

三、回饋人員的評述或意見：

- 1.自製教學簡報，依據教學流程，拍攝校園實景和天氣照片，圖文整合，強化概念理解。並收集當週的氣象和豪雨災損新聞及照片，讓學科學習融入生活情境。
- 2.在雨量觀測時，由教室前方組別的學生，測量高度，再報讀結果，教室後方學生因太遠看不到測量情形。建議可用實物投影機，將教師示範的實測情形，投影放大在大螢幕上，讓後排學生也能看清楚測量刻度。
- 3.情障特生在課堂上偶有脫序行為，班上同學能協助其參與學習，並未受干擾繼續上課。