

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張秀娟	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學	
授課教師	陳姿伶	任教年級	資源班 三、五、六	任教領域/科目	國語、數學	
教學單元	為生命找出口	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 11 月 5 日	地點	潛能班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 老師利用大平板和白板同時進行教學，讓學生能看到生字的書寫方式，也能在白板上留下部分解說的詞彙，讓學生印象更深刻。 2 清楚說明新詞，解釋並舉例運用。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 透過提問，引導學生依字義造詞。 2 習寫生字時，能先引導學生說出部首，先用紅色筆描部首，再用其他色筆依筆順描拆解部件習寫生字。 3 教師提出有相同偏旁的字，加上不同部首，會產生不一樣的字。例如：峭、俏、悄、消……，並請學生造詞。 3 老師在教室走動，清楚學生是否按照教師說明描字，並幫助學生更專注。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 利用生字學習單，讓學生習寫並造詞。 2 教師行走於教室，適時指導學生完成學習單。 3 學生習寫學習單，有問題時，亦可用口語表達，讓教師更清楚他們的詞彙是否正確。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 學生上課前會先將上課用的課本、彩色筆、鉛筆等文具備齊，有助於學習。 2 課堂秩序良好，學生發言前會舉手。 3 學生回應正確時，教師會口頭鼓勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 座位安排適合走動指導。 2 給予學生發表的經驗，並適時回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張秀娟	任教年級	五	任教領域/科目	國語、數學
授課教師	陳姿伶	任教年級	資源班 三、五、六	任教領域/科目	國語、數學
教學單元	為生命找出口	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期	113 年 11 月 7 日	地點	505 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教導生字時，使用不同顏色白板筆，區分部首、部件。
2. 習寫課本生字時，依照不同顏色區分部首、部件。
3. 學生習寫生字時，老師行間巡視，檢視學習效果。
4. 能引導學生依字義造出語詞，透過字義更理解語詞的意思。
5. 給予每個人成功經驗。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

## 表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	資源班五年級	觀察時間	113 年 11 月 5 日 第一 節
教學科目	國語	教學單元	為生命找出口
教學者	陳姿伶	觀察者	張秀娟



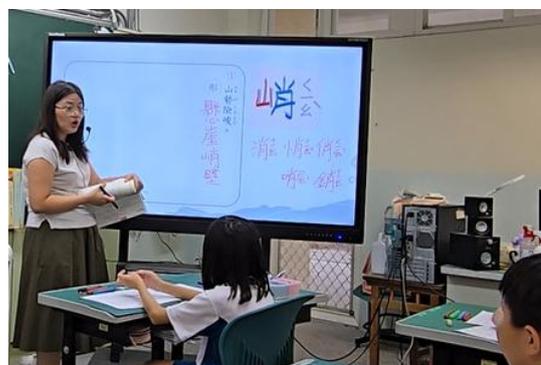
共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談