

113 學年度彰化縣育華國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳韋欣	主要任教科目	國語科
授課教師	王思雯	主要任教科目	社會科
教學單元	國小生活領域第三冊(二上) 第五單元 歲末傳溫情（傳送我的愛）		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 18 日 14:00 至 16:00	地點	辦公室
預定入班教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 23 日 11:20 至 12:00	地點	二忠教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

1. 總綱：

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切的互動。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

2. 領綱：

生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

(二) 學習表現

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現語分享，感受創作的樂趣。

4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。

6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

（三）學習內容

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

（四）學習目標

透過歌曲〈聖誕鈴聲〉，搭配歌唱、身體拍打，感受旋律音高、節奏，並體驗不同演唱方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

（一）學生先備知識與起點行為

1. 大多有演唱歌曲及肢體律動的經驗。
2. 已有分辨不同節拍的能力，並且能夠穩定拍節奏。

（二）學生特性

1. 全班學生：積極參與課堂的活動，並樂於回答老師的提問。
2. 個別焦點學生：有一位學生容易受自身情緒影響，進而影響課堂進行。

三、教師教學預定流程與策略：

（一）教學預定流程：

● 教師詢問：「以前耶誕節時有沒有聽過這首〈聖誕鈴聲〉呢？這首歌給你什麼樣的感覺？」（例如：聽過，每次聽到這歌就知道耶誕節到了；聽過，覺得很歡樂；有聽過，感覺是可以傳送祝福的歌曲等。）

● 習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉

1. 跟著教師習念歌詞，並討論歌詞意涵。
2. 以聽唱方式習唱歌曲。
3. 接唱練習：兩小節為一句。教師唱一句，學童唱一句。
4. 實作評量：透過歌曲演唱、接唱等方式了解學童是否熟悉歌曲。

● 加入身體節奏拍打為歌曲伴奏

1. 聆聽歌曲，學童以拍手固定打四拍。
2. 分兩組，一組歌唱，另一組穩定打固定拍四拍。
3. 教師提問：「身體拍打除了拍手之外，還可以用哪些部位拍打？」（例如：踏腳、拍膝蓋、拍大腿等。）

（二）教學策略：

- ① 講述法
- ② 問題導向，引導學生思考
- ③ 全班討論、發表
- ④ 各自練習、發表

四、學生學習策略或方法：

(一) 學習策略

- 1.記憶策略：能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。
- 2.注意力策略：能選擇專注一項學習的焦點（如：老師的示範動作）。
- 3.支持性學習策略：能在教師的示範下，完成指定的活動。

(二) 學習方法

1. 學生透過觀察老師的示範，加入身體節奏拍打為歌曲伴奏。
2. 學生透過不斷練習，複習本堂課重點。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）：

採用口頭評量（課堂問答、參與討論）和實作評量（上台演唱並完成肢體律動）來檢核學習目標。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |
| ☐ 其他：_____ | |

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 12 月 25 日 14：00 至 16：00

地點：辦公室

113 學年度彰化縣育華國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		陳韋欣	任教年級	六	主要任教科目	國語科		
授課教師		王思雯	任教年級	二、五、六	主要任教科目	社會科		
教學單元		傳送我的愛	教學節次		共 8 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授課日期及時間		113 年 12 月 23 日 11：20 至 12：00	地點		二忠 教室			
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)			
					優 良	滿 意	待 成 長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師為維持學生學習動機，會跟學生一同習唱歌曲及練習歌曲舞蹈，以協助學生熟練教材內容。 2. 讓學生輪流上台，教師從旁檢視每個學生是否能熟練歌曲及舞蹈動作。						
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師不斷的提問，引導學生思考，幫助學生喚起舊經驗，師生互動良好。 2. 老師不斷的靠近學生座位，隨時指導錯誤，讓學生的學習效果加倍。						
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 教師隨時讚美鼓勵學生，以達正增強效果。 2. 教師聲音宏亮清晰，教學生動活潑，引發學生的專注力，學習效果加倍。						
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。							

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 讓學生有發表的機會，並適時提供適切的學習回饋。 2. 教學活動進行中，立即回應學生的疑問並引導學習重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教師親切回應學生，師生互動融洽。 2. 教師適時給予學生回饋與讚美，引導學生融入學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣育華國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳韋欣	任教 年級	六	主要任 教科目	國語科
授課教師	王思雯	任教 年級	二、 五、六	主要任 教科目	社會科
教學單元	傳送我的愛	教學節次		共 <u>8</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 25 日 14:00 至 16:00	地點		<u>辦公室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能清楚的將教材的內容，結合學生的生活經驗；而在學生提問時，老師專注聆聽，並重述學生問題以確認，師生互動良好，有助學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師靠近學生座位，隨時指導的時間可以再縮短一些，因為這樣會無法顧及到另一位學生。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣育華國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	二年忠班	觀察時間	113 年 12 月 23 日 第 4 節
教學科目	生活領域	教學單元	二上第五單元
教 學 者	王思雯	觀 察 者	陳韋欣



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察



進行教學觀察