

## 公開課-資料整理或省思

教學者	朱恆毅	任教年級	五年甲班	任教科目	數學
教學單元名稱	面積				
教學節次	共 8 節      本次教學為 第 5 節				
觀察者	張老師	觀察時間	113 年 12 月 20 日 13:30 至 14:10		



說明：口頭發表

說明：詢問孩子下一步如何操作

### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <b>每項都務必填寫</b> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<u>先透過問答請學生回答兩個梯形可以組成一個平行四邊形的概念</u>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	<u>透過課本範例，了解梯形的組成，並從中了解梯形的底、高與面積公式。</u>			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	<u>請學生口頭發表及完成數學課本的做做看。</u>			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	<u>完成練習後，請學生完成習作題目</u>			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用發表讓學生思考及討論			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過智慧電視的操作，讓孩子能明瞭梯形面積公式的組成。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語鼓勵學生多思考並適時給予鼓勵，多行間巡視，留意容易分心的孩子，適時給予指導。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過練習及發表來評量學生正確與否。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生發表，給予口頭鼓勵及加分回饋。			
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	內向害羞的學生不敢口頭發表，鼓勵他勇敢發言			
本節課堂的特色與優點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課給予學生發表機會。</li> <li>2. 對程度不相同的學生能給予不同的發表方式。</li> </ol>			
觀察者的學習與收穫	上課活潑和學生互動良好，讓學生在輕鬆的環境下學習。			
<b>個人省思</b>				
<p>因班級人數較多，每節課能發表的學生有限。有些很想發表的孩子沒輪到，會很失望。還要再多多思考在班級人數多的課堂上，如何讓學生都有發表的機會</p>				