

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋美	任教 年級	六年級
授課教師	莊惠玲	任教 年級	六年級
教學單元	國語 第八課 狐假虎威		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 15 日 16:10 至 16:50	地點	607 教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 20 日 11:20 至 12:00	地點	607 教室
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>2. 學習表現</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>3. 學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>			

Ad-III-4 古典詩文。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生已學會該課的生字及詞語。
2. 學生已了解本課的大意與主旨。
3. 學生特性：分組方式為異質分組，希望透過不同的思考模式，激盪出不同的想法。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教學流程：

教師提問，學生自行發表或小組討論後回答。

- (1)「經典故事」中的第一、二段如何描述老虎和狐狸？這兩段內容給你怎樣的感受？
(學生自由作答)
- (2)狐狸發現老虎靠近，牠的反應如何？(學生自由作答)
- (3)狐狸為什麼要騙老虎？你覺得牠這樣做好不好？(學生自由作答)
- (4)老虎透過什麼方式印證狐狸的話？得到什麼結論？(學生自由作答)
- (5)故事中的狐狸、老虎、動物們，分別讓你聯想到什麼樣的人？為什麼？
(學生進行小組討論，並請一位同學上臺發表)
- (6)讀完故事後，想一想你生活周遭是否有類似的情形？說一說，你可以怎樣運用這則寓言的智慧給對方建議？(學生自由作答)
- (7)這篇故事告訴我們什麼道理？請從故事中不同動物的角度，提出自己的看法。
(學生進行小組討論，並請一位同學上臺發表)

*注意事項：老師行間巡視，提醒各組注意討論音量、觀察是否每個學生都有機會表達自己的想法並解答各組的疑問。

2. 教學策略：

- (1)利用合作學習教學法，鼓勵小組成員彼此協助、相互支持、共同合作，以提高個人學習成效，並達成團體目標。

四、學生學習策略或方法：

1. 學生可以透過分組討論，集思廣益，增進對主題的了解。
2. 學習知識組織化：將所有發表的內容加以分門別類，有助於儲存、記憶知識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

口頭提問：學生發表時老師加以提問，確認是否清楚了解討論內容。

六、觀察工具：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

其他：_____

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 11 月 25 日 16:10 至 16:50

地點： 607 教室

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋美	任教 年級	六年級		
授課教師	莊惠玲	任教 年級	六年級		
教學單元	第八課 狐假虎威	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	113 年 11 月 20 日 11:20 至 12:00	地點	607 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師結合生活經驗的提問，引導學生說出在生活中，在哪些狀況下，我們可能會遇到類似的人物？ A-2-3 老師讓學生分組討論，讓學生能集思廣益，激發出更多的想法。 A-2-4 在學生上台發表完畢後，老師從學生的答案中，歸納出各類特質			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 利用分組討論，讓學生在討論中能了解別人的想法，並能說出自己的看法。 A-3-3 學生分組討論時，老師利用行間巡視，了解各組的學習狀況，並適時提問，確認學生的學習狀態。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 利用學習單、實作評量和口頭提問的評量方式，評估學生的學習狀況。 A-4-2 當學生認真討論時，適時的給予稱讚。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 學生回答提問後，老師補充學生答案中不足之處。			
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 在分組操作時，當學生因意見不同而爭吵時，老師指導學生要如何表達自己的想法，並理解別人可以不願意接受自己的想法，但要彼此尊重。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 在分組時，把各組的討論位置做適當的分隔，讓學生討論時減少彼此的干擾。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳秋美	任教 年級	六年級
授課教師	莊惠玲	任教 年級	六年級
教學單元	第八課 狐假虎威	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 25 日 16:10 至 16:50	地點	607 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生分組討論熱烈，看得出學生對這個學習主題很有興趣。
2. 老師在引導學生思考時，會先舉例，並循序漸進的指引孩子了解題目所要表達的意念，不會直接給答案，引導過程很有耐心。
3. 在討論後，學生對於學習主題，有了更清楚的概念。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學時間的分配可以做些調整，最後說明的部分，顯得有些匆促，很可惜。
2. 學生分組合作時的工作分配，需要多留意是否有學生在討論過程中分心或不願參與。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-2	諮詢資深教師該如何做系統式的說明，讓學生更容易理解。	吳秋美	__年__月__日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

經過本次觀課，我認為任教者需要對課程相當精熟，並能正確掌握教材內容，才能有效連結學生的新舊知識，而引導學生歸納學習重點也在考驗著老師的能力。另外如何讓學生可以開心地投入課程中，也是身為教師的我們必須去深思的。以往自己上數學課時，總是急著歸納單元重點，並要求學生立即消化概念並背誦，之後說明課程內容及分析題型，就認為孩子應該能夠理解，並能應付各類題型。重新審視後，發現自己的課程中讓學生實際思考操作的部分略少，因此透過本次觀課，我認為還是要把學習的主導權還給學生，老師要擔任的角色應該是引導者。