

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡忠良	任教 年級	四年級
授課教師	王淑虹	任教 年級	四年級
教學單元	第六課月光下	教學節次	共五節 本次教學為第三節
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 17 日 13:30 至 14:10	地點	412 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能用生活中觀察到的事物引起學生對本課的學習興趣。
2. 教師帶學生概覽課文後，馬上以問答方式引導學生做課文深究，學生的印象深刻，並在朗讀課文時會更專心。
3. 教師依照學生的回答內容，即時補充相關知識，讓學生學習多層次思考。
4. 除了自動舉手發表的學生外，教師對未舉手學生也能加以關照，選擇「直接提取」課文的問題，讓學習較落後的學生有發表的機會。
5. 利用小組加分競賽方式，提高學生參與度，增加師生互動，營造正向學習氛圍。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 常發表的學生大多為男生，且固定是那幾位，有時發表會脫離主題，且常插嘴，教師在提問時需以眼神警告或扣分，幾位男生才會比較安靜。教師可以就較難的問題給予學生討論機會，讓有看法學生引導學習較弱學生。
2. 在各組討論段落大意時，可以讓學生圈出關鍵字，以避免有些程度較差的孩子找不到段落重點。

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	觀賞發問技巧的影片，從中汲取經驗，並和觀課老師討論。	觀課老師	114年1月10日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師和學生的教學默契良好，大部份學生都了解老師的教學步驟，老師下指令時皆能有所回饋。
2. 老師知道學生有興趣的話題，能以不同角度切入課文相關知識及內容，讓學生踴躍發表，也對學習課文有較高動機。
3. 老師結合加分制度，請同學分享討論結果，訓練學生表達能力，也能及時給予個人加分及口頭讚美。