

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林怡廷 任教年級：五年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：Lesson3 How's the weather?

觀課人員：陳莉瑩 觀察前會談時間：113年12月2日 至 地點：

預定入班教學觀察時間：113年12月6日11:20至12:00 地點：五乙教室

一、教學目標：

1. 能辨識本課所學的字詞。sunny, rainy, cloudy, windy, hot, cold, warm, cool
2. 能讀寫本課所學字詞。sunny, rainy, cloudy, windy, hot, cold, warm, cool
3. 能用本課句型進行活動。How's the weather? It's _____.

二、教材內容：

何嘉仁 Super Fun 第五冊，本次觀課單元為 Lesson3 How's the weather?

主要學習天氣狀況的敘述。

三、學生經驗：

1. 學生具備基礎發音能力，能跟著老師正確唸讀單字、句子。
2. 部分學生還是害怕開口說英語，需多鼓勵。

四、教學活動：

結合圖像記憶，反覆練習單字及句型，再透過遊戲輔助教學，提升學生的學習動機。

五、教學評量方式：

提問與回答：藉由提問，了解學生學習狀況。

習作、作業評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

- A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。
- A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。
- B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
- B-2 安排學習情境，促進師生互動。

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：林怡廷

五年級 任教領域/科目：英語文

教學單元：Lesson3 How's the weather?

教學節次：共 4 節

本次教學為第 2 節

觀課人員：陳莉螢

觀察時間：113 年 12 月 6 日 11:20 至 12:00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	利用影片讓學生複習課文 維持學生學習動機。	✓		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師補充有關天氣的單字。 提供影片。	✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	提供覆誦和小活動讓學生熟悉句型。	✓		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	活動結束都能再次提醒句型	✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用反覆覆誦讓學生熟悉句型。	✓		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		✓		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	能運用口語和非口語提醒並肯定學生	✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口語、肢體表達評估學生學習成效	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師課堂規範明確。	✓		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	教師適時正向回應學生。	✓		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		✓		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	教師態度溫暖，學生能投入學習。	✓		

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林怡廷

任教年級：五年級

任教領域/科目：英語文

教學單元：Lesson3 How's the weather?

觀課人員：陳莉螢

回饋會談時間：113 年 12 月 6 日 至 地點：

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 能提供適切且有趣的影片維持學生的學習動機。
2. 能安排有趣的活動(小遊戲)讓學生更投入且熟悉句型單字。
3. 教學流程安排流暢,讓學生能有效學習。

二、 教學上待調整或改變之處：

可提供學生小組練習機會。

三、 具體成長方向：