

# 公開授課 / 教學觀察—**觀察前會談紀錄表**

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	劉靜芬	任教 年級	一年 級	任教領域/ 科目	數學
觀課人員	倪秀青				
備課社群 (選填)		教學單元	第九單元 做紀錄		
觀察前會談日期	114 年 5 月 15 日 (下午 4：00~4：30)	地點	一年甲班 教室		
<b>一、課程脈絡 可包含：</b> (一) 學習目標： 1. 核心素養： 數-E-A3、數-E-B2 2. 學習表現： d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 3. 學習內容： D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。 (二) 學生經驗： 學生已經學會做簡單分類，也學習以劃記及正字作畫記來做紀錄。  (三) 教師教學預定流程與策略： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提問回顧並用簡報、電子書說明學習重點。</li> <li>2. 示範操作，帶學生比較紀錄方式並安排實作練習。</li> <li>3. 耐心解說與鼓勵，透過練習和核對檢查學習成效並調整教學。</li> </ol> (四) 學生學習策略或方法： 能專心聆聽、根據老師提問適切與			<b>二、觀察焦點</b> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <b>觀察工具</b> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具)：  <b>觀察焦點</b> 1. 學生是否能回顧並運用所學紀錄方法。 2. 學生的課堂參與與表現狀況。 3. 師生及學生間的互動情形。  <b>觀察工具</b> 工具 1、105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表		

他人互動、參與討論並回答問題、  
完成老師派任的任務。

(五) 教學評量方式：

實作表現、口語發表、參與討論

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室前、中、後（請打勾）。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：114 年 5 月 21 日 9 時 30 分~10 點 10 分
2. 地點：一甲教室

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：114 年 5 月 21 日 16 時
2. 一年甲班教室

# 螺陽國小 113 學年度教師專業發展實踐方案

## 教學觀察-教學觀察紀錄表 V

受評教師：劉靜芬 任教年級：一 任教領域/科目：數學領域

教學單元：第九單元 做紀錄 製作和報讀統計表

教學節次：共 6 節 本次教學為：第 5 節

評鑑人員：倪秀青 觀察時間：113 年 5 月 21 日 9：30 至 10：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 教師透過提問：「上一節課我們是不是已經學過作紀錄的方法？」引導學生連結回想學過的紀錄方法。		V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教師製作清晰的簡報呈現教學內容，引導學生清楚知道學習任務，藉此習得課程中的重要概念。例如：「這個小朋友適用畫圈的方式來記錄，另一個小朋友呢？」引導學生清楚知道不同的紀錄方式。		V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 課程後教師讓學生做單元後練習，以了解學生熟悉學習內容的狀況。		V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師讓學生比較兩種紀錄方式：「你比較喜歡哪一種紀錄方式？為什麼？」發表後，歸納出用「正」字記錄較快速且方便。		V	

	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 教師用淺顯易懂的語句引導學生觀察課文中的字。例：「在數數量時將數過的劃掉，較不容易出錯。」同時示範。	V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 以提問策略引導學生觀察思考。例：「白雪公主用什麼來分類？」	V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師在學生發表後會口頭給予讚美：「很好！」		V
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師運用電子書提問，請學生回答問題，以了解學生的學習成效。	V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師運用單元練習部分讓學生了解學習重點，並同時核對答案。	V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師應用 PPT 呈現觀察後的答案，供學生做核對。		V
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 班上有分組計分制度，但仍強調「會了比較重要，不是加分」。		V
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生第一次實際參與投票、計票，老師一再耐心地說明程序，直到學生全都理解。	V	

B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 座位安排適合讓每個學生看清簡報。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 大部分學生都能勇於發表，對因找不到物品而無法認真上課的同學也能溫和告知：「現在在上課，等下課時老師在和你一起找。」	V		

### 表 3、公開授課 / 教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

(觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	劉靜芬	任教 年級	一	任教領域/ 科目	數學(南一)
觀課人員	倪秀青				
教學單元	數學領域 第九單元 做紀錄 製作和報讀統計表				
回饋會談日期	114 年 5 月 21 日	地點		一甲教室	
<p>一、 觀課人員說明觀察到的教與學具體事實</p> <p><u>教師教學引導</u>：</p> <p>1.透過提問引導學生回顧先前所學（如紀錄方式、分類依據）。</p> <p>2.使用簡報與電子書清楚呈現學習任務與重點。示範操作與觀察方法（如劃掉已數過的項目）。</p> <p>3.引導學生比較、選擇與歸納適合的紀錄方式。並提供口語鼓勵（如「很好！」）。</p> <p>4.耐心說明活動程序，直到學生理解。利用單元練習與核對活動檢核學生學習情形。</p> <p><u>學生學習行為</u>：</p> <p>1.能回憶並說出學過的紀錄方法。</p> <p>2.積極回答問題，表達想法與理由。</p> <p>3.操作紀錄與投票，理解流程。</p> <p>4.能看清簡報，多數學生勇於發言。</p>			<p>二、 前述觀察資料與觀察焦點的關聯</p> <p>觀察焦點：觀察學生學習是否能因教師引導達到學習目標及觀察學生上課的參與情形。</p> <p>1.學生能回憶並運用所學紀錄方法，顯示在教師引導下達到學習目標。</p> <p>2.學生主動回答、發表與操作，參與課堂活動踴躍。</p> <p>3.學生能配合課堂秩序，展現良好學習態度與投入度。</p>		

### 三、授課教師與觀課人員分享公開授課 / 教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

透過此次觀課看到學生對操作活動特別有興趣，之後會多設計這類課程提升學習效果。

#### (一) 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

這堂課教學步驟清楚，老師利用提問引導學生思考，也善用簡報、電子書幫助學生理解內容。學生學習態度認真，能主動發表想法，操作活動也參與得很投入。師生互動良好，老師會適時鼓勵、耐心說明，營造安心學習的氛圍。學生之間展現良好的同儕互動。

#### (二)授課教師 / 觀課人員下次擬採取之教學行動或策略（含下次的觀察焦點）

在議課探討後，可就以下層面進行調整

- 1.下次可以強化提問與小組合作，提升學生參與與互動。
- 2.聚焦重點內容，增加操作練習，觀察學生思考與合作表現。