

彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度公開授課 教學觀察表

授課教師：許晴翎 領域：自然 年級：三年級

版本：南一版第二冊 單元名稱：廚房中的科學-菜汁變色了

觀課教師：陳沛溼 觀察日期：2025 年 05 月 20 日 觀察時間：11：20 至 12：00

層面	教學指標	評量				摘要敘述
		充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	
A 課程設計與教學	A-4 清楚呈現教材內容。	V				教師確實掌握教學內容與重點，為後續實驗打底
	A-4-1 說明學習目標及學習重點。	V				
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容。	V				
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。	V				
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。	V				每位學生皆有實際操作的機會，學習氣氛佳，學生對課程產生期待感
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。	V				教師能藉由生活日常的實際例子，引導學生思考並找出答案
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。	V				
A-4-7 適時歸納學習重點。		V				
層面	教學指標	評量				摘要敘述
		充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	
A 課程設計	A-5 運用有效教學技巧。	V				實驗步驟皆有清楚的指令與說明，學生能做到充分利用五官去觀察
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	V				
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。	V				

與教學	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導。		V			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V			輪流操作的方式較花時間， 流程稍嫌緊湊
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		V			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。	V				新聞時事補充、現代料理等 話題，皆有成功引起學生興趣
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。	V				
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	V				

層面	教學指標	評量				摘要敘述
		充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	
B 班級 經營 與 輔導	B-2 營造積極的班級學習氣氛。	V				材料準備充足，且教師樂於 回答學生問題，學生發問極 為踴躍
	B-2-1 引導學生專注於學習。	V				
	B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。	V				
	B-2-3 展現熱忱的教學態度。	V				
	B-2-4 教師公平對待學生。	V				
綜合評語	優點	教學有充分引起學生興趣，並能適時補充生活中的例子，讓學生理解自然科學在日常生活中扮演的角色				
	缺點	輪流操作的方式較為費時，加上學生發問踴躍，因此建議調整成兩節課去完成，也能預留發問時間；也建議可多找幾位細心的學生擔任小幫手，將簡單的任務交給學生分擔				

彰化縣彰化市忠孝國民小學

113 學年度公開授課 議課紀錄表

議課人員	陳沛澄、許晴翎	授課單元	廚房中的科學-菜汁變色了
時間	2025.05.20	地點	藝林樓自然教室 2

一、教學之優缺點與特色

1.提升學習興趣

國小學生多半需要實際物品來輔助對抽象概念的理解，藉由動手操作，可以讓抽象的自然概念變得具體。學生也能透過觀察與實作，有更高的成就感與參與感。

2.增加合作學習的機會

小組實驗可以促進學生合作、討論與解決問題的能力。

鼓勵學生主動提問與觀察，有助於培養科學思維。

3.結合理論與實務

幫助學生將學科知識應用於日常生活情境。可適當補充例子或提供協助工具。

4.時間分配要小心

實驗準備、操作與清理時間較長，可能會擠壓到說明或討論時間。如果時間真的不足，一些補充說明可以留置下一堂課來處理。

5.備品保存

因為教室沒有冰箱，可以選擇先將紫色高麗菜汁一口氣煮好，放在自家冷凍保存；也可以減少在教室操作熱水帶來的危險。

6.秩序與安全

重中之重。須先向同學詳細說明操作規則，實驗途中務必遵守。

