

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯惠瑄</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>胡柄宏</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
備課社群(選填)		教學單元		6-1 認識真分數、 假分數和帶分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 4 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>403 教室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 5 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>		地點	<u>403 教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 學習內容： N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入） 學習表現： 4-nc-08-1 真分數、假分數與帶分數的命名及說、讀、聽、寫、做					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 三上 第八單元 分數 3-n-11 能在具體情境中，初步認識分數。 三下 第七單元 分數的加減 3-n-11 能在具體情境中，解決同分母的大小比較與加減問題。					

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.運用動畫影片(切糕餅)，輔助課本教學，喚起學生的舊經驗。
- 2.透過區塊塗色，認識真分數和假分數。
- 3.操作分數板，加深對真、假分數的了解。
- 4.師生一起在黑板上，進行真、假分數和帶分數的歸納。

四、學生學習策略或方法：

- 1.能用心聆聽，辨別真、假分數。
- 2.會練習塗色，操作分數板。
- 3.根據提問線索，思考、整理和歸納。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.透過課堂提問，學生踴躍發表，觀察學生的學習情況。
- 2.能透過區塊塗色、分數板實際操作，來認識分數中的真分數、假分數和帶分數。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 7 日 13：30 至 14：10

地點：403 教室

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	柯惠瑄	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
授課教師	胡柄宏	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
教學單元	6-1 認識真分數、 假分數和帶分數	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 5 日 13:30 至 14:10	地點	403 教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 教師喚起學生的舊經驗，知道分數是由分母和分子構成。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過塗色和分數板的操作，讓學生懂得真、假分數的差異。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 教師歸納真、假分數和帶分數的區別，加強學生對分數的認識。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 教師適時提問，讓學生樂於發表，踴躍參與其中。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 教師走入行間，觀察學生的學習情形，並指導其如何塗色和操作。				

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 學生懂得操作分數板，或善用塗色，藉以了解學生對分數的認知。 A-4-2 教師依學生的提問和發表，適時的給予學習回饋。 A-4-3 教師以學生課堂發表和實作結果，調整教學的方法。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣和東學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>柯惠瑄</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>胡柄宏</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學</u>
教學單元	6-1 認識真分數、 假分數和帶分數	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 7 日 <u>13:30</u> 至 <u>14:10</u>	地點	<u>403 教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.教師以學生「吃」的經驗著手，說明清晰淺顯，音量控制得宜。 2.透過區塊塗色、分數板操作活動，讓學生較易明白真、假分數的差異。 3.教師進行概念教學時，會適度調整講解方式，以釐清學生迷思想法。 4.學生踴躍發表，投入實作，教師課間巡視，並給予適時讚美。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.在塗色練習時，學生需有耐心的數色塊，並控制畫筆，避免超出區塊外面。 2.上課期間，易受外物影響的學生，可多接近其身邊，並加以提醒。					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-3	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	能透過行間巡視，了解學生的學習狀況，並藉由手勢、口語，強化學生的正向行為。		
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

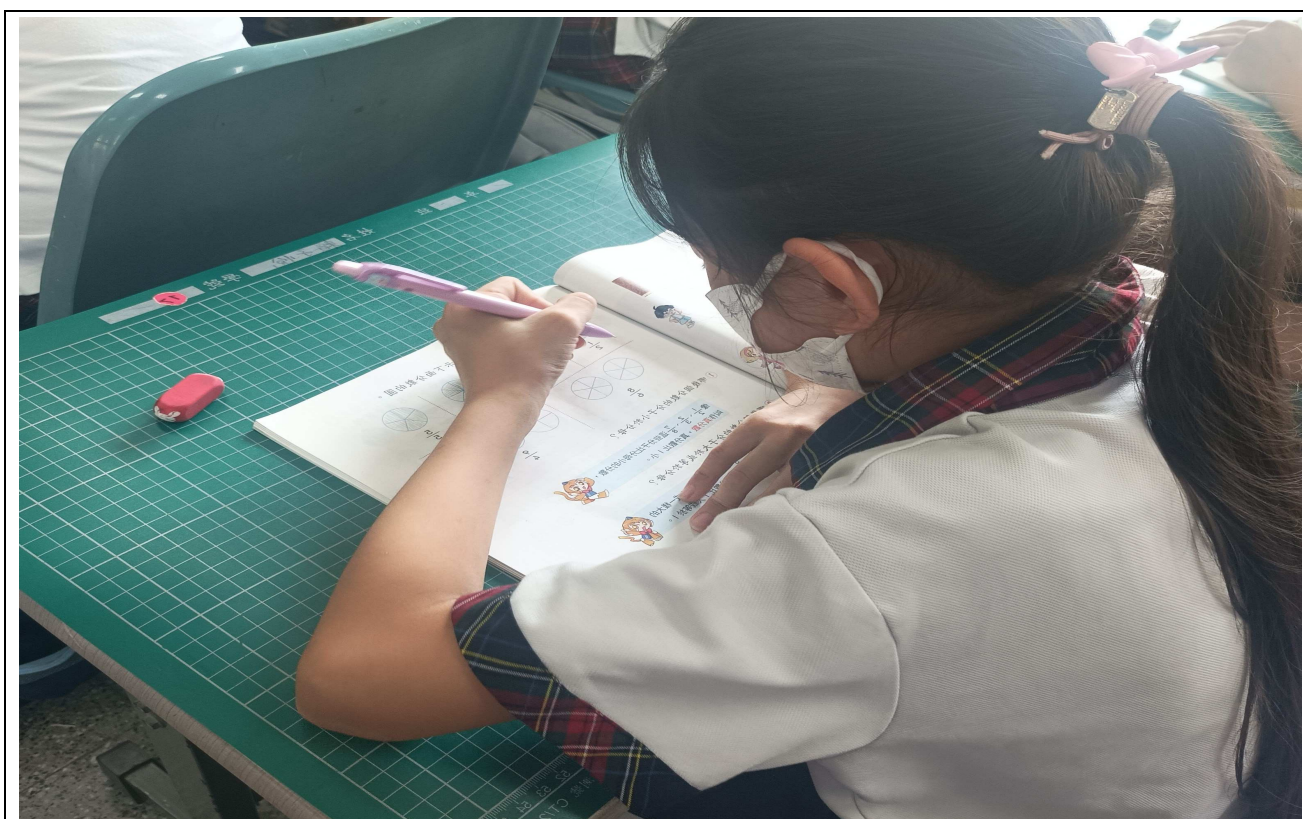
成果照片



從生活上的舊經驗，喚起學生的動機。



從實際上的操作，讓學生了解真分數和假分數的差異。



從問題上的思考，讓學生分辨真分數和假分數的意義。



驗收成果，使其知道分母與分子相同時，歸類為假分數。

彰化縣和美鎮和東國民小學

113 學年度公開授課簽到表

一、日期：113 年 11 月 5 日

二、時間：13:30~14:10

三、地點：403 教室

四、授課者：胡柄宏

五、紀錄者：柯惠瑄

六、教學科目：數學

七、教學單元：6-1 認識真分數、假分數和帶分數

八、教材版本：南一版

九、參與者簽到：

柯惠瑄			