

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張宜倩	主要任教 科目	國語
授課教師	鐘珮甄	主要任教 科目	國語
教學單元	統整活動三-媒體素養		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114年5月15日</u> <u>13:30至14:10</u>	地點	潛能班
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114年5月16日</u> <u>11:20至12:00</u>	地點	潛能班

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

1. 核心目標：

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

2. 學習表現：

- (1)1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。
- (2)2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
- (3)5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。

3. 學習內容：

- (1)Ac-III-2 基礎句型結構。
- (2)Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
- (3)Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。

4. 單元學習目標：

- (1)能根據學習內容分辨什麼是客觀事實、主觀意見。(認知)
- (2)理解學習內容要表達的意義。(情意)
- (3)能自主在學習單註記客觀事實和主觀意見的意義段並回饋想法或感受。(技能)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

	周生	賴生	謝生
學生 現有 能力 分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習障礙，10歲 2. 能閱讀國語課文，能理解課文的大意。 3. 對字的識讀等同於該年級階層。 4. 書寫方面字體過於潦草。 5. 會回答問題但音量偏小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習障礙，11歲。 2. 課文理解能力較差。 3. 課文唸讀流暢。 4. 識字能力正常但書寫字體大。 5. 口語表達不佳，回應問題時需要協助 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習障礙，11歲。 2. 上課不專注。 3. 讀字能力較差，需老師提醒關鍵讀音。 4. 抗拒練習 5. 會主動回答生活經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師策略

多層次教學：針對三位學生的現況給予不同程度需求介入指導。

提示教學法：使用引導性的問題和建議，輔助學生獲得正確答案。

直接教學法：以教師為中心，使用淺白的語言向學生解釋概念。

2. 預定流程

壹、引起動機

一、說明本節上課內容及任務。

二、複習客觀事實和主觀意見的意義。

三、詢問昨天的上課內容，並請學生回答。

貳、發展活動

一、活動一

1. 觀賞該則新聞之影片：學問學生對新聞的想法。

新聞網址：<https://www.youtube.com/watch?v=QjN6cepsSWU>

2. 請學生輪流唸讀學習單文本。



3. 請學生圈選文本中屬於事實的關鍵字(3個)，並將關鍵字填入底下事實欄位空格中。

4. 請學生圈選文本中屬於意見的關鍵字(3個)，並將關鍵字填入底下意見欄位空格中。

5. 請學生用兩色螢光筆分別畫出客觀事實與主觀意見各兩段內容句子，並說明如何判斷。

貳、活動二

1. 觀賞該則新聞之影片：對學生簡單介紹世壯運。

新聞網址：<https://www.youtube.com/watch?v=cU2iR1RPPig>

2. 請學生輪流唸讀學習單文本。



3. 請學生根據活動一的做法先圈選關鍵字進行歸納。

4. 用螢光筆畫完段落後再介紹自己如何判斷客觀事實與主觀描述。

參、綜合活動

一、請學生輪流說明今天上課學到什麼內容。

二、根據今日表現給予獎勵。

三、預告下次上課內容與抄聯絡簿、發回家作業。

四、學生學習策略或方法：

1. 摘要法：協助學生掌握文本內容之重點並歸納在學習單。
2. 畫重點法：請學生在文本上用螢光筆註記客觀事實、主觀意見。
3. 關鍵字法：請學生找到文本中的關鍵字並進行圈選。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量

(1) 學生能夠在學習單註記客觀事實、主觀意見。

2. 口語評量

(1) 學生能透過教師提問回答學習內容什麼是客觀事實、主觀意見及其原因。

(2) 學生能夠正確流暢的閱讀學習單文本。

六、觀察工具：

■表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 114 年 5 月 16 日 13:30 至 14:10

地點：潛能班

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張宜倩	主要任教科目	國語
授課教師	鐘珮甄	主要任教科目	國語
教學單元	統整活動三-媒體素養	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 5 月 16 日 11:20 至 12:00	地點	潛能班
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-1 播放近日的新聞，引起學生的動機，並搭配文本，理解課堂目標[客觀事實][主觀意見]。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-2 學習單清楚標示學習任務，讓學生寫上找出的[客觀事實][主觀意見]。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-3 觀念介紹完後，學生能夠在教師的引導下用螢光筆畫上有[客觀事實][主觀意見]的部分，熟練該堂課需要理解的學習內容。 A-2-4 教師在講解完第一篇文本後，透過學生的回應小結重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-1 使用直接教學法，結合影音及文本學習，清楚的說明[客觀事實][主觀意見]的定義，透過學習單讓學生反覆練習此概念，強化學生們對於概念的理解。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 利用關鍵字提取法，讓學生使用螢光筆把 [客觀事實][主觀意見]標示出來。 A-3-3 教師走進學生旁邊，指導學生習寫學習單。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個		

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	檢核重點)
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-1 透過口語問答及書面作答，確認學生是否有理解正確。
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 在學生無法作答時，能夠利用口語提示的方始引導學生完成。如:你看這裡，說一下[主觀意見]是什麼意思。 A-4-3 發現學生無法回答:[你今天上課學到什麼?]及時調整為[你怎麼完成這個學習單的]，讓學生能夠更具體的回應問題。

表 3、公開授課/教學觀察—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張宜倩	主要任教科目	國語
授課教師	鐘珮甄	主要任教科目	國語
教學單元	統整活動三-媒體素養	教學節次	共 2 節 本次教學為第 2 節
回饋會談日期 及時間	114 年 5 月 16 日 11:20 至 12:00	地點	潛能班

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

教師課程設計：

1. 授課者的課程內容設計完整，並善用時事議題連結學生的生活經驗，有效協助學生理解媒體識讀的重要性，進而掌握課文所傳達的核心意涵。
2. 透過實際操作活動的安排，讓回饋者看見即使是特殊生也能夠在授課者循序漸進的教學下充分理解並分辨「主觀意見」與「客觀事實」等抽象概念，收穫良多。

教師教學行為：

1. 能針對學生的回應給予正向回饋，並善用提示教學法，引導學生思考；同時在課堂中展現耐心，願意等候回應較慢的學生，照顧到不同學習節奏的需求。
2. 能確實落實多層次教學，細心觀察學生的學習狀況，並依據學生的即時反應，彈性調整教學策略與課堂流程。
3. 善用多元評量方式(如口頭提問、書面作業)，協助學生統整學習重點，並有效進行課堂總結與回顧。

學生學習表現：

1. 學生展現積極態度，在教師的鼓勵下，能主動參與並努力達成課間活動的學習目標。
2. 學生具備良好的學習銜接能力，能回憶先前所學內容，並正確回應教師的提問

師生互動：師生互動良好，教師確實掌握學生的能力，針對問題給予適當的回饋。

二、教與學待調整或精進之處：

1. 課堂中主要以直接教學法為主，學生與教師間的互動較為頻繁，學生彼此之間的交流則相對較少。若能在課程中加入需要合作完成的任務，或安排學生針對同儕的想法進行簡單回饋，將有助於促進學生之間的互動與思考交流。
2. 教師在課間善用提問法，若能進一步聚焦指導語，將有助於學生更清楚掌握作答方向。例如：「影片中倒塌的大樓是發生在哪一個縣市？」這類具體的提問方式，或許能提升學生的理解與回應的精準度。
3. 在觀看影片前，若能先簡要提示影片中的重點內容，或是給予觀察任務，提醒學生留意特定資訊，有助於提升觀看的目的性。此外，也可以視情況在影片中適時暫停，引導學生回顧與思考，確認其理解內容，避免出現學生看完影片卻無法回應提問的情況。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析

內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	閱讀分組合作的專書並與回饋人員分享、於課間落實	張宜倩	114/12/30
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 學習到媒體素養的教學方法也能用新聞重點分析的方式來授課。
2. 會隨時在學生身邊巡視，並適時介入協助和引導。
3. 任務講解清晰，學生都能夠聽並流暢操作課程任務。
4. 整節觀課下來，可以感覺到老師西當用心在準備課程內容，而且課間任務的方式也相當多元，結合新聞影片、文字新聞內容和學習單的教學方式。也很注重學生的回饋，會經常拋出問題請學生回應，讓課堂變得比較生動，學習會比較有趣。

五、授課教師的省思與心得：

覺得本次授課內容從課程構思到整體編排，都花了許多時間在想…要怎麼讓特殊學生了解媒體識讀的重要性呢？我們一起拆解新聞內容，一起判讀影片中的事實與意見，也一起思考「這則訊息想讓我相信什麼？」

我引導他們：「這一段是事實嗎？」、「這件事讓誰產生什麼感覺？」、「我對這件事有什麼看法？」這些問題串在一起就形成媒體識讀，我相信他們開始擁有一種力量：看見訊息背後的結構。這就是我這單元內容，最想帶給他們的學習重點，也希望未來他們能繼續保有這種判別能力。