

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙美惠</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>自然</u>
授課教師	<u>張毓芸</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>社會</u>
備課社群(選填)	<u>自然社會社群</u>	教學單元		<u>2-2 地圖上的家鄉</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 10 月 14 日</u> <u>14 : 00 至 14 : 30</u>		地點	<u>午餐辦公室</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 10 月 20 日</u> <u>8 : 40 至 9 : 20</u>		地點	<u>四年二班</u>	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- A、核心素養：社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。
- B、學習表現：3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
- C、學習內容：3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。
- D、學習目標：
- 1.能認識與使用資訊科技在日常生活中。(認知)
 - 2.了解生活需求，因應情境變化，持續調整與創新。(情意)
 - 3.能分享自己心得並與同學合作學習。(行為)

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生會使用電子平板，搜尋資料。
2. 孩子平日對學校的周遭環境，已有相當的了解。

三、教師教學預定流程與策略：

引起動機：用『校外教學的交通工具需多久時間』引導「規畫旅遊」的重要。

發展活動：

- (1) 從學生最喜歡的校外教學，計算從學校到目的地的車程時間，出發及返回時間路途的估算。
- (2) 透過討論，了解在校外教學共同的行程中，該如何做時間的規劃與安排。

綜合活動：

- (1) 從學生熟悉的周遭環境為起始點，規劃路線及時間長短的計算。

(2) 分組實作、合作學習。

四、學生學習策略或方法：

記憶策略：複誦關鍵語句。

實作策略：全班規劃一致性的起點到終點，相互提醒步驟，精熟後再變化。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 利用提問及發表讓學生了解選擇不同交通工具，導航的時間與路線可能就會不一樣。(學習目標二)
2. 學會如何讀懂地圖後，學習如何使用地圖，練習規畫行程。(學習目標一)
3. 實作小組平板操作與同儕合作學習。(學習目標三)

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年10月20日14：00至14：30

地點：午餐辦公室

表 2 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙美惠</u>	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然	
授課教師	<u>張毓芸</u>	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會	
教學單元	<u>2-2</u> 地圖上的家鄉	教學節次		共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		四年二班教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1：請學生分享去九族的時間估算。 A-2-3：透過電子地圖的使用，適用規劃路線及時間的估算。 A-2-4：說明電子地圖與紙本地圖的優缺點，進而適時的善用於情境中。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1：教師提問「從學校 8:00 出發去九族文化村幾點到呢？」透過查詢電子地圖，可估算路程，及使用各種交通工具的不同差異。進而讓學生了解「可預先規劃行程」。 A-3-3：教師提問「從學校到社頭火車站走路要幾分鐘？」時，老師會適時的走到同學旁邊，專注聆聽他的回答，並再複誦一次。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要					

<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	<p>並對應三個檢核重點)</p>
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	<p>A-4-1：教師提問「從學校到社頭火車站」，請學生學生用平板顯示出其路徑，並指出走路時間與開車時間，評估大多數的學生的學習成效。</p>
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>A-4-2：大多數的學生都會使用電子地圖查詢路線與了解時間估算，給予肯定，。</p> <p>A-4-3：A 生說：「只要有電子地圖就可去任何地方。」，老師讓學生思考無網路時，電子地圖還可以用嗎？詢問孩子想法後，加以修正，老師並總結說明原因。</p>

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>趙美惠</u>	任教 年級	三	任教領域/ 科目	自然
授課教師	<u>張毓芸</u>	任教 年級	四	任教領域/ 科目	社會
教學單元	<u>2-2</u> 地圖上的家鄉	教學節次	共 <u>四</u> 節 本次教學為第 <u>四</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>10</u> 月 <u>20</u> 日 <u>14:00</u> 至 <u>14:30</u>	地點	<u>午餐辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師適時提問引發學生的興趣。
2. 教師提示關鍵詞時，利用聲調高低變化加強語氣，吸引學生注意。
3. 使用電子平板配合課程教學，實際操作貼近生活，讓學生更容易運用在日常中。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教學過程中提到「google map」這個語詞，須了解孩子是否有先備資訊能力。
2. 學生操作電子平板時，有些同學不好意思發問或不知如何使用，教師可適時走動指導其中。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	閱讀 張新仁「分組合作學習：自發、互動、共好的實踐」專書，學習增加學生同儕間相互學習討論的教學技巧與學習方法，提出心得。	趙美惠、 張毓芸、 陳芊羽	113.10.30
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

在觀毓芸老師的教學後，從中學習到：

1. 在說教學目標時，教師藉由語調變化，增加豐富性，吸引學生。並適時提問，讓學生有參與感。
2. 教師準備平板操作電子地圖，透過實作，使學習與生活更緊密的結合。
3. 整個教學氛圍，緊湊並有次序，學生皆能有興趣、專注在學習上。

公開授課同儕學習活動照片

(觀課者協助拍攝)



活動：公開授課 日期：113年10月20日



活動：教室觀察 日期：113年10月20日

