113 學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 黃詩盈 | | 主要任教科目 | | 生活 |
| 授課教師 | 童雨萱 | | 主要任教科目 | | 綜合 |
| 教學單元 | 資源讓生活多元 | | | | |
| 觀察前會談  (備課)日期及時間 | | 114 年 5 月 23 日  8 : 40 至 9：00 | | 地點 | 輔導室 |
| 預定入班教學觀察/  公開授課日期及時間 | | 114 年 5 月 26 日  11：20 至 12：00 | | 地點 | 五乙教室 |
| 1. 單元學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：   **學習目標:**   1. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2. 學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 3. 釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。   **核心素養：**  綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問  題。  **學習表現：**  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。  **學習內容：**  Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。  Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 | | | | | |
| 1. 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 2. 學生已對溪州的社會資源有初步的認識與了解。 3. 覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 | | | | | |
| 1. 教師教學預定流程與策略：   【活動1: 資源讓生活多元】   * 1. 引起動機:  1. 教師提問：「你有沒有想過，一天的生活中，其實我們會用到很多資源來幫助自己完成事情？」   舉例說明：早上吃的早餐是誰準備的？怎麼到學校？功課不會的時候可以找誰幫忙？   1. 請學生簡單回想自己昨天從早到晚做了哪些事情，並邀請幾位學生簡單分享，透過學生的分享，引導全班注意完成這些事的過程中，其實用了很多生活中的「資源」。    1. 發展活動: 2. 教師引導學生以「早上、中午、下午、晚上」為分類，回想自己一天會做哪些事，並寫下完成這些事所需要的資源。 3. 將學生分組，發給分類資源表，引導討論各資源的功能與可能使用情境。 4. 請學生針對溪州地區，整理並繪製一張社區資源地圖，標註常使用的地點，並簡單寫出用途與功能。 5. 每組輪流分享他們討論出的生活資源與在地資源地圖，加深對「社會資源」多元功能的認識。    1. 歸納: 6. 教師帶領學生回顧今天的學習內容，歸納出：   - 生活中會用到很多不同的資源  - 同一種資源可能具有多種用途  - 家人也會使用許多資源來支持我們的生活   1. 教師總結：「生活中的每一件事，背後都可能有社會提供的資源支持，我們應學會善用，也要懂得感恩與回饋。」 | | | | | |
| 1. 學生學習策略或方法： 2. 學生能透過學習單的內容，檢視自己的學習完整度，並進行討論與分享。 | | | | | |
| 1. 教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：   （例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）   1. 口頭評量：課堂中回應老師的問題、回顧本節重點。 2. 完成學習單。 3. 小組討論。 | | | | | |
| 六、觀察工具：  表 2-1、觀察紀錄表 ※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。 | | | | | |
| 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）  日期及時間：114 年 5 月 26 日 14：30 至 15：00  地點：輔導室 | | | | | |

113學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | | 黃詩盈 | | 主要任教科目 | | 生活 |
| 授課教師 | | 童雨萱 | | 主要任教科目 | | 綜合 |
| 教學單元 | | 資源讓生活多元 | | 教學節次 | | 共 4 節  本次教學為第 1 節 |
| 公開授課/教學觀察日期 | | | 114 年 5 月 26 日  11：20 至 12：00 | | 地點 | 五乙教室 |
| 層面 | 指標與檢核重點 | | | 事實摘要敘述  (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | |
| A  課  程  設  計  與  教  學 | A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | | |
| A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | | | A-2-1老師引導學生觀察自己住的社區有哪些可以使用的資源，從日常生活出發，引發與維持學生學習動機。  A-2-2 老師以ppt的方式清楚呈現上課內容。  A-2-3老師在課堂中讓學生以分組方式進行討論及報告。  A-2-4老師在完成一部分的教學後會做統整。 | | |
| A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | |
| A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | |
| A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | |
| A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | | | A-3-1老師透過提問、討論教學法，讓學  生更進一步的思考問題。  A-3-2老師使用提問的方式讓學生思考與集中注意力，並補充學生沒講完整的內容。  A-3-3老師會用手指向PPT的內容，讓同學更專注於重點上，在分組討論時，會在教室走動，巡視學生的討論情況。 | | |
| A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | |
| A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | |
| A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | | |
| A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | | | A-4-1老師使用小組上台報告及海報的方式評估學生的學習成效。  A-4-2老師在學生個別報告後，會回應學生報告內容，並做統整和給予口頭稱讚。 | | |
| A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | |
| A-4-3根據評量結果，調整教學。 | | |
| A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | |

113學年度彰化縣溪州國小教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課-觀察後回饋會談紀錄表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員  (認證教師) | 黃詩盈 | 主要任教科目 | 生活 |
| 授課教師 | 童雨萱 | 主要任教科目 | 綜合 |
| 教學單元 | 資源讓生活多元 | 教學節次 | 共 4 節  本次教學為第 1 節 |
| 回饋會談日期 | 114年 5 月 26 日  14：30 至 15：00 | 地點 | 輔導室 |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： | | | |
| 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1. 老師採用提問引導、實例說明與小組合作等教學策略，營造開放式學習情境，鼓勵學生表達生活經驗與個人觀點，並適時給予回饋，協助學生深化對社會資源功能的理解。 2. 學生能從自身經驗出發，具體分享生活中使用的資源，進而擴展對不同社會資源的認識，在分組討論與地圖製作活動中展現主動參與、合作學習與創意思考的能力。 3. 教師在教學過程中扮演促進者的角色，積極傾聽學生回應，適時提供引導與補充，提升學生的參與動機與思辨深度，建立正向互動的學習氛圍。 | | | |
| 二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：   1. 由於課程節奏偏快，學生在小組活動中缺乏充足時間進行深入討論，未來可適度調整教學時間分配，提升學習互動品質。 | | | |
| 三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：     |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 專業成長指標 | 內容概要說明 | 協助或合作人員 | 預計完成日期 | | A4 | 參加高年級社群 | 高年級社群人員 | 114/06/28 |   備註:   1. 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。 2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。 3. 可依實際需要增列表格。 | | | |