

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

授課教師：粘智涵

教學年級：一年級

教學領域/科目：數學領域

教學單元：第五單元

觀課教師：施吟青

觀察前會談時間：114 年 4 月 3 日 10：10 至 10：20 地點：107 教室

預定入班教學觀察時間：114 年 4 月 11 日 9：30 至 10：10 地點：107 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

核心素養：

●A1 身心素質與自我精進

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

●A2 系統思考與解決問題

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

●A3 規劃執行與創新應變

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

●B1 符號運用與溝通表達

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

●B3 藝術涵養與美感素養

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

●C1 道德實踐與公民意識

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

●C2 人際關係與團隊合作

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

學習表現：

S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。

學習內容：

S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。

二、學生經驗：

1. 能辨別圖形的形狀。

三、 教師教學預定流程與策略：

【活動 1】自行創作排圖形

(一)教師引導學生利用附件的三角形圖形板排出自己喜歡的造型。

(二)分組進行，並請學生在組內分享自己拼的圖形，

【活動 2】能用圖形板排出指定造型

(一) 教師引導學生利用附件排出課本的指定圖形

(二) 請學生發表自己如何排出該圖形。

【活動 3】將圖形板進行平移、翻轉、重疊……排出指定造型

(一) 教師引導學生將圖形版利用各種方法排出指定造型

(二) 請學生發表自己用什麼策略排列圖形。

四、 學生學習策略或方法：

(一)預習：分類圖形的形狀。

(二)實作：1. 能用圖卡排出指定形狀。

2. 能透過圖卡平移、旋轉、翻轉或重疊，排出不同的形狀。

五、 教學評量方式：

老師運用提問、發表、實作等評量方式，評量學生的學習成效。

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：

預定入班教學觀察

時間：114 年 4 月 11 日

地點：107 教室

彰化縣鹿東國小 113 學年度課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	114 年 4 月 11 日	觀課地點	107 教室
教學者姓名	粘智涵	教學單元	南一版數學一下第 5 單元
觀課者姓名	施吟青		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 學生能自己創作圖形。
2. 學生能排列出課本內的指定圖案。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

1. 能依據學生不同程度，找其他圖案讓學生挑戰。



能透過平移排出課本指定的形狀。



能進行各種圖形的形狀。



能拼排出課本指定的形狀。



能透過翻轉排出課本的形狀。