

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案

教學觀察（公開授課）－教學者自我省思

授課教師：鄭竹均 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：國語、數學、特需

回饋人員：鄭竹均 任教年級：資源班 1-6 年級 任教領域/科目：國語、數學、特需

教學單元：；教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節

回饋會談日期：114 年 4 月 11 日地點：潛能班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

考量學生能力太低，教學活動設計只能簡單、好記，反覆演練觀察，詢問每位學生是否有騎腳踏車的能力，也要安排它們對騎車的目標（國中有騎腳踏車的戶外教學活動）引導帶入活動增加學生動機。原本懶散的學生也有了學習騎車的動機，也盡早練習，到時候才能參加活動，平常也可以跟家人外出練習騎車。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

若人力安排、設備與時間允許，可逐漸安排有架高後輪騰空的腳踏車，提供學生工作分析一步一步地進行動作練習，再逐步演練在地板操作，準確掌握學生對課程內容理解，且能實質在生活中運用，學生在自己有充足的熟練騎車能力後，在家較能跟家長一起練習，不然都是說他不要學，家長都會順著孩子意願。課程結束後學生會主動觀察校門外面有幾台公共單車可以借用，提昇他可以騎腳踏車去附近的那些景點走走或採買東西的意願，也給了老師很棒的回饋。

平常總是不太熟悉的同學們也能夠一起交談、關心腳踏車的話題，反而有了不一樣的對話情境，反而是意外的收穫。