

初階附件B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：114.3.12 任教班級：三年級 14-15~15-00

教學者：洪于婷 觀察者：洪佩君

觀察前會談的日期與時間：3/1 2:15~2:50

預定回饋會談日期與時間：3/3 3:20~3:45

1、教材單元及學生經驗

南一 B6 L2 Taiwanese Products are too good to miss
已學會 voc. patterns.

2、教學目標與評量方式

目標：加強閱讀理解

評量：口頭問答

3、教材內容與教學活動

內容：PPT+課本

活動：circle key words, PPT

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

A-3-1

A-4-2

A-5-2

A-6-4

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：洪于婷

觀察者：洪佩君

授課領域：

授課內容：

授課時間：

授課地點：

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
2=15	warm-up: What are 3 things Taiwan is famous for?	
2=20	Listening check.	
2=25	Discuss details	A-3-1
2=35	patterns 補充	A-4-2
2=40	Listening (circle wrong words) + check.	A-5-2 A-6-4
2=45	Discussion - details	
2=55	conclusion	

初階附件B-2

教學觀察表

教學者：洪于婷任教班級：三年級任教科目及單元：英文 L2觀察者：范佩君觀察日期：3/2觀察時間：2:15 至 3:00

B6

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	討論有否的產物 (racket, umbrella, bike)	☐	☒	☐	☐
	A-4清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	1. Listening (key words) 2. 檢討+check 3. 小段討論內容 4. 文法整理	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	1. Listening 提升專注力 2. 小段落討論維持學習動機 3. 善用提問、引導思考	☐	☒	☐	☐
	A-6應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	互動性、抽籤增加刺激、專心	☐	☒	☐	☐
	A-7運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	可採取學生問學生答，增加樂趣	☐	☒	☐	☐

教學者：沈于婷 任教班級：三(中) 任教科目及單元：英文 B6 L2

觀察者：沈佩如 回饋會談日期與時間：3/13 3:20~3:45

1、教學者教學優點與特色

1. 教學方法易操作、不煩雜
例：Listening、抽籤、口頭抽問
2. 舉例能結合學生生活，淺顯易懂
易學
3. 音量適中，充滿活力，課堂氛圍佳。
4. 熟悉學生程度、特質，增加學生學習成就感

2、教學者教學待調整或改變之處

1. 可假製造由學生提問→學生抽籤
→學生回答，增加刺激，提升學習
動力

3、對教學者之具體成長建議

PPT可增加動畫影片、音訊。

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：范于婷 任教年級：三年 任教科目：英文

觀察者：

貳、填寫說明

- 1.請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表D中相對應欄位。
- 2.在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
- 3.與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識。		✓			✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。		✓			✓		
	A-5 運用有效教學技巧。		✓			✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。		✓			✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。		✓			✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

音量、教授課程難易度、講義流暢皆得宜

二、受評教師待改善或需精進之處

PPT可增p.p.動畫、音效、影片

三、具體的改進建議

PPT增加效果或實際生活圖片。

初階附件A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：沈子明 任教年級：國三 任教科目：英文 日期：3/13

(二) 填寫說明

本自評表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6應用良好溝通技巧。				
	A-6-1板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是：教學方法清楚呈現內容。
音量適中、充滿活力，課堂氛圍佳。

2. 我遇到的困難或挑戰是：
老師提問可能無法滿足學生各層面需求。

3. 我預定的成長計畫：
可連名由SS提問→學生抽籤→學生回答。
提升SS學習動力。