

113學年度員東國小公開授課-表2、觀察紀錄表

回饋人員		魏鳳儀	主要任教科目	健康教育
授課教師		蔡秀苑	主要任教科目	健康教育
教學單元		性別平等教育	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節
教學觀察/公開授課日期及時間		114 年 5 月 8 日 10：30 至 11：10	地點	六丙教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 以「告白」為主題，對學生具有吸引力。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 影片斷點、暫停、說明、再繼續，引發學生省思：劉承恩公開官宣告白方式，如果是你，可以接受嗎？	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 將自己個人觀點及想法寫在本子上，再 2 人一組或 3 人一組討論。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師將告白的方式整理歸納在前方大白板供學生參考。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教師運用提問回答、寫題目回答、完成學習單等不同方式讓學生實作練習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		A-3-2 「重複」學生的回答，讓全班學生有共同的了解。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		A-3-3 提醒不專心學生：「00，要注意聽哦！」行間巡視，學生趴著會提醒坐正後再寫字。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		A-4-1 教師運用了舉手表達、文字呈現及上台發表等多元方式以評估學生學習成效。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		A-4-2 學生單可以兩個人共同一張，也可以一人一張。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		A-4-3 11:05 回到影片上，問學生要先看「	

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	「接受」？還是「猶豫」？（以多數決-接受的影片先觀看） 最後結尾「保險套」題目，教師態度嚴肅，預告下次上課討論主題。
--	---------------------------------------	--