

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃淑卿	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	自然/生物
授課教師	郭佳文	任教 年級	七八九 年級	任教領域/ 科目	彈性課程-科學 探究
備課社群(選填)		教學單元		你來電了嗎?未來新藍海~ 電池	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年5月22日 7:45 至 8:10		地點	校長室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年5月22日 8:30 至 9:15		地點	食農教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解電池的起源與原理。 2. 知道電池的分類。 3. 瞭解未來的能源趨勢。 4. 瞭解永續發展的意義。 					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 七八年級農藝社團同學，部分已有理化基礎概念。 2. 積極參與學校食農教育推廣，對能源議題並不陌生。 					
<p>三、教師教學預定流程與策略:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：電動車新聞與發展現況。 2. 發展活動：電池原理、分類、與未來趨勢。 3. 綜合活動：能源議題，探討 SDGS、ESG 的影響。 					
<p>四、學生學習策略或方法:</p> <p>透過圖表、數據，了解電池發展趨勢。</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

利用提問法，引導學生參與討論。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年5月22日9：30至10：00

地點：校長室

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃淑卿	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	自然/生物	
授課教師	郭佳文	任教 年級	七八九 年級	任教領域/ 科目	彈性課程-科 學探究	
教學單元	你來電了嗎?未來 新藍海~電池	教學節次		共1節 本次教學為第1節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114年5月22日 8:30 至 9:15	地點		食農教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾 選)	
					優良	滿意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-2-1連結學生舊知能，以生活經驗電動車 為主題延伸科學概念。					
	A-2-2簡報與圖表呈現教材清楚、多元					
	A-2-3資料來源多元，讓學生由數據分析對 概念更清楚					
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘 要並對應二個檢核重點)				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。					
	A-3-1以提問法引導學生對電池、電動車、 未來產業能更清楚瞭解					
	A-3-3提供電池實物讓學生觀察					
	A-3-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘 要並對應三個檢核重點)					
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。						
A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						
A-4-1以提問法依學生回答引導課程概念						
A-4-2評量方式可更多元						
A-4-3根據評量結果，調整教學。						
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性 課程。(選用)						

113學年度彰化縣北斗國民中學教師公開授課方案

表3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃淑卿	任教 年級	七年級	任教領域/ 科目	自然/生物
授課教師	郭佳文	任教 年級	七八九 年級	任教領域/ 科目	彈性課程-科學 探究
教學單元	你來電了嗎?未來新 藍海~電池	教學節次		共1節 本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	114年5月22日 9:30至10:00		地點	校長室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合時事相關主題，引發學生學習興趣。 2. 簡報中引用大量數據，讓學生能更了解發展現況與趨勢。 3. 展示實體電池，讓學生對電池尺寸種類有更深刻印象。 4. 結合環境教育、SDGs、ESG等議題，期待學生未來對環境保護有所貢獻。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>可發展其他多元評量方式，讓學生有更多發表，提出自己的看法。</p>					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	符合情境、實用性高的主題式教學		
	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	大量圖表、數據幫助學生建立概念		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 結合自然領域課程延伸學習主題，以電動車電池出發，讓學生思考所學知識的應用。
2. 大量圖表與數據符合科學探究態度。
3. 教師以非核家園議題引導學生關心環境教育、SGGs、ESG，省思永續發展的重要性。