**彰化縣立員林國民中學公開授課觀課紀錄表**

(觀課者填寫)

授課教師： 李婉瑜 觀課班級： 數八B 觀課科目： 數學

授課單元：常見的三角形三邊長 觀課者： 葉彥麟 觀課日期： 113 年 11月 7日

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 觀察面向 | 觀察說明 | 項目 | | 值得推薦 | 通過 | 未呈現 | 觀課建議及回饋 |
| 學生學習工作專注度 | 在初進教室時快速掃瞄學生是否專注在工作上 | 專注於學習內容 | | ☑ | □ | □ | * 個別化調整：   可以先示範題目，因每個孩子學習狀況不同，再讓學生自主練習，依學生個別狀況提供協助與指導，給予不同學生不一樣的標準，當考試時可依個別情況為其考卷做適度的調整，以期能測出孩子們真正的學習成效。   * 工作分析：   在事前可以先將該次課堂需學會的公式轉換成簡單好記的口訣，一步驟一步驟的分解，覺得這是個很好的策略，不過前提是自己要對該單元很了解。   * 學習動機提升：當學生喜歡上台發表時，就為他提供足夠的舞台得以盡情發揮。 |
| 主動回應老師提問 | | □ | ☑ | □ |
| 主動提問 | | □ | ☑ | □ |
| 互相協助、對話與討論 | | ☑ | □ | □ |
| 專注於個人或團體的練習 | | ☑ | □ | □ |
| 課程決定點 | 觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生能力指標 | 教學設計 | 課程準備 | ☑ | □ | □ |
| 呈現教材內容 | ☑ | □ | □ |
| 善用教科書 | ☑ | □ | □ |
| 教學工具 | 教材教具 | ☑ | □ | □ |
| 教學資源 | □ | ☑ | □ |
| 教學策略 | 觀察教學的實務，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標 | 內容呈現 | 善用提問 | ☑ | □ | □ |
| 引導思考 | ☑ | □ | □ |
| 以問題誘發討論 | ☑ | □ | □ |
| 師生互動 | 停頓、等待 | ☑ | □ | □ |
| 給予適當回饋/應 | □ | ☑ | □ |
| 獎勵學生發言/表現 | ☑ | □ | □ |
| 語言表達 | 語調及音量 | □ | ☑ | □ |
| 肢體語言 | ☑ | □ | □ |
| 教室佈置 | 教學環境佈置 | 妥善佈置教學環境 | | ☑ | □ | □ |
| 學生座位安排 | | □ | ☑ | □ |
| 班級經營 | 學習安全或健康議題值得加以留意與強調 | 友善的學習氛圍 | | ☑ | □ | □ |
| 熱烈的學習氣氛 | | □ | ☑ | □ |
| 掌握教學時間 | | □ | ☑ | □ |
| 學生能遵守常規 | | ☑ | □ | □ |
| **反思與心得**  在觀摩「畢氏定理常見三角形三邊長」的教學後，我對授課教師的教學設計與實施留下深刻印象。教師巧妙地將生活實例融入課堂，透過具體的三角形範例，如3-4-5、5-12-13等，幫助學生直觀理解畢氏定理的應用。課堂中，教師鼓勵學生動手操作，努力提升了學生的參與度與學習興趣。  此外，教師適時的提問與引導，促進學生思考與討論，營造出積極互動的學習氛圍。整體而言，此次課堂展現了教師對教材的深入理解與教學策略的靈活運用，但可再針對不同程度的學生給予不同的引導與提問，確保每位同學都可以對概念有更好的理解。 | | | | | | | |