彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	張詩怡	任教年級	五	任教領域/科目	語文領域/國語
回饋教師	黃英梅	任教年級	四	任教領域/科目	社會領域/社會
教學單元名稱	康軒版五上國語第七課 為生命找出口	教學節數		共 五 節 本次教學為第 二 節	
觀察前會談(備課)日期	113 年 11 月 18 日	會談地點		５０１教室	

一、學習目標(可包含核心素養、學習表現與學習內容)：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能 運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-Ⅲ-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

二、學生經驗(可包含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生已先讀過課文，進行預習並針對課文提出一個問題，並習寫本課生字。

三、教學預定流程與策略：

1.透過影片畫面，可以具體說出老鷹為何總是喜歡築巢於峭壁之上。
2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。
3.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。
4.透過作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。

四、學生學習策略或方法：

運用「閱讀理解策略」增進對課文的理解。

運用「理解詞語」策略，理解詞義並能運用造句。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

依據預習單作業（內有問題須回答）和課前事先提出的問題、課堂上的提問與發表、討論，進行評量。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師	張詩怡	任教年級	五	任教領域/科目	語文領域/國語
回饋教師	黃英梅	任教年級	四	任教領域/科目	社會領域/社會
教學單元名稱	康軒版五上國語第七課 為生命找出口	教學節次		共 五 節 本次教學為第 二 節	
公開授課 日期	113 年 11 月 20 日	授課地點		５０１教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有讓學生朗讀課本句子，並針對課文內容進行朗讀指導。 教師利用視覺媒體的輔助，說明科學原理，增進學生對課文內容的理解。 停留在容易誤解的字詞上，一次僅呈現一句或一個詞，讓學生可以聚焦。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	課堂中，教學會與學生適時的互動，並走下台巡視行間，以和學生近距離互動，給予適時的幫助。針對學生的討論、發表，也會進行總結及說明，讓學生更容易掌握學習重點。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	評量方式較無在課堂上具體看見。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	黃英梅	任教年級	四	任教領域/科目	社會領域/社會
授課教師	張詩怡	任教年級	五	任教領域/科目	語文領域/國語
教學單元	康軒版五上國語第七課 為生命找出口	教學節次		共 五 節 本次教學為第 二 節	
回饋會談日期	１１４年2月10 日	會談地點		５０１教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

教師與學生互動佳。學生參與踴躍。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）

評量方式較無在課堂上具體看見。

三、授課教師預定專業成長計畫

針對多元的教學評量方式軟體，可以再多參加研習，以充實自己進行教學評量的能力。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學者運用影音媒體讓學生學習，擺脫以往以課本和老師講述為主的模式，值得鼓勵。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課
表四 公開授課前中後照片記錄

一、觀課前、中、後各貼 2 張照片。

二、照片請以授課教師為主，教學夥伴為輔，如有出現學生臉部，請以馬賽克處理。

<table>
<tr><td>回饋人員</td><td>黃英梅</td><td>任教年級</td><td>四</td><td>任教領域/科目</td><td>社會領域/社會</td></tr>
<tr><td>授課教師</td><td>張詩怡</td><td>任教年級</td><td>五</td><td>任教領域/科目</td><td>語文領域/國語</td></tr>
<tr><td>教學單元</td><td>康軒版五上國語第七課
為生命找出口</td><td colspan="2">教學節次</td><td colspan="2">共 五 節
本次教學為第 二 節</td></tr>
<tr><td>觀課前會談</td><td colspan="5"> </td></tr>
<tr><td>觀課現場</td><td colspan="5"> </td></tr>
<tr><td>觀課後會談</td><td colspan="5"> </td></tr>
</table>