

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	周孟嬋	任教年級	二至六	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳鈞盈	任教年級	五	任教領域 /科目	數學
備課社群(選填)	低年級社群	教學單元	第六單元		
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 5 月 20 日 10:30 至 11:00	地點	多元班		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 5 月 20 日 11:20 至 12:00	地點	多元班		

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗的幾何形體，並能以符號表示公式。
具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

(二) 學習表現

n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

特學 1-III-5 將需要記憶的學習內容與既有的知識產生連結。

特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。

(三) 學習內容

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。

特學 A-III-4 重點標記或圖示。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

姓名	性別	障礙類別	領域相關能力
林○楷	男	輕度智能障礙	1、具備基本數感，了解單位「公斤」，也能說出日常生活中常見的例子。 2、能分辨單位的差異。 3、能聽懂並執行兩步驟的口語指令。
詹○儒	男	輕度智能障礙	1、能分辨重與輕、重很多、重一點。 2、抽象概念理解困難，偏好具體、實際的操作經驗。 3、專注力不佳，需教師、同學提醒。 4、能識字，閱讀題目時常漏字或跳行，教師須部分協助。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一) 採用講述、示範、提問、運用多媒體、增強等不同的策略及活動進行教學。
- (二) 採直接教學、步驟化教學、個別化教學等教學方法進行教學。
- (三) 教學流程：

1、引起動機

- (1) 連結生活經驗：詢問學生如何秤自己的體重？大概多重呢？(公斤)
- (2) 連結國語課文：大象有多重？(用公斤數字太大了)

2、發展活動

- (1) 圖像引導：1公噸就像1000瓶1公斤的礦泉水，如果你的體重是40公斤，那就要站25個你才剛好一公噸。
- (2) 遊戲互動：教師舉例，學生聽完例子後選邊站，判斷事物適合用「公噸」或「公斤」。
- (3) 教師示範：公噸和公斤的換算。
- (4) 學生演練：圈關鍵字詞，進行列式計算，詹生可配合使用定位板。

3、綜合活動

- (1) 統整：複習今日數學課程重點。
- (2) 增強：結算今日上課分數，集滿5分蓋一個章。
- (3) 預告：告知學生今日作業與下一節課上課內容，回家要複習與預習。

四、學生學習策略或方法：

- (一) 注意力策略：教師提醒、同儕提醒、自我監控。
- (二) 理解策略：運用圖像輔助與抽象練習，了解上課內容。
 - 1、展示實物圖片進行比較，以強化感知，例如：一台汽車約1.5公噸、一隻大象約4-6公噸。
 - 2、連結重量單位與學生的日常生活，例如：1公噸就像1000瓶1公斤的礦泉水，如果你的體重是40公斤，那就要站25個你才剛好一公噸。
 - 3、圖表與轉換表練習，建立一張重量換算表，例如：1公噸=1000公斤，3公噸等於幾公斤？
- (三) 記憶力策略：反覆複誦重要的訊息，將新訊息與知識連結。
- (四) 動機策略：能透過增強制度，達到正向的學習表現與既定的學習規範。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- (一) 口語評量：透過遊戲互動的方式進行問答，了解學生是否具備對於公噸、公斤的基礎認識。
- (二) 紙筆評量：透過教師在白板上出的題目以及課本裡的練習題來進行評量，學生可搭配換算表。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間 114 年 5 月 20 日 14:00 至 14:30

地點：多元班

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	周孟嬋	任教年級	二至六	任教領域 /科目	數學
授課教師	陳鈞盈	任教年級	五	任教領域 /科目	數學
教學單元	第六單元	教學節次	共 6 節，本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 20 日 11:20 至 12:00	地點	多元班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	1、教師有效提取學生舊知及經驗，先讓學生釐清重量的意義。 2、教學方式融入趣味遊戲，測驗學生對公噸和公斤的直觀理解和熟練度。 3、在整個教學過程中，教師不斷引導學生提問與思考，並進行適時的回饋，有效促進學生對數學重量概念的深入理解與掌握。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	1、師生互動中，教師及時給予回饋，幫助學生釐清概念。 2、教師提出適當引導問題，幫助學生思維的延伸。 3、教師回饋以口頭讚揚和記點獎勵讓學生感受成就感。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。	非本次觀察重點			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教師在課堂開始時，明確的說明課堂規範：保持專注、不打斷他人發言、積極參與討論、互相尊重。 2、在同儕互動方面，教師設計小組合作活動，促使學生在學習過程中互幫互助，且適時介入並提供引導，確保兩位學生都能參與其中。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師設計了一堂特別的課程，主題是「公噸與公斤的認識與轉換」，學生發現到重量的轉換起初有些困難，但透過討論和實作，對於端正理解有了很大的進步。班上充滿了歡聲笑語，學生們在這次的學習活動中不僅獲得了數學知識的增進，也建立了彼此之間的友誼和合作精神。整個課堂的學習體驗十分成功，師生之間的互動無疑提升了學習的趣味性與成效。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	周孟燁	任教年級	二至六	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳鈞盈	任教年級	五	任教領域/ 科目	數學
教學單元	第六單元	教學節次	共 6 節，本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 5 月 20 日 14:00 至 14:30	地點	多元班		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

（一）教師教學行為

- 1、教師教學以互動遊戲方式引起學生學習動機，讓學生判斷何時該用「公斤」還是「公噸」？
- 2、教師設計「跳跳 Tempo」遊戲，指導學生做公斤與公噸的使用分類，從遊戲比賽中理解及熟練「公噸和公斤的關係」之技能。

（二）學生學習表現

- 1、此堂課上課學生共 2 位，教師採一人一組之分組，對於本節「生活中的大單位」的學習透過實際操作過程，都能專注聽講並一一完成教師交辦任務。
- 2、學生都有正確回應教師之提問，獲得分數達蓋章獎勵。

（三）師生互動情形

- 1、教師除了從容不迫進行教學，也能適時地回應和指導學生的學習。
- 2、教師課間常適時走動並指導需要協助的學生，幫助其及時修正錯誤。
- 3、教師和學生之間的教與學氛圍和諧，見到學生也都積極樂於學習。

（四）學生同儕互動情形

此堂課在個別競賽氛圍下，看到學生同儕之間的競爭爭取獎勵。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師在課程教學前有充分的課前備課和討論，班上師生關係也十分和諧融洽，課堂進行順暢，教師善用具體操作、視覺提示與圖像輔助、遊戲化教學等教學策略，引發學生從中進行視覺化、操作性、口語表達與解釋、比較與歸類和自我檢核等學習策略達成學習成效，真的是一堂很符合特生需求的公開課。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1、優點及特色 <input type="checkbox"/> 2、待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	低年級社群	114.06.30
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1、優點及特色 <input type="checkbox"/> 2、待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	低年級社群	114.06.30
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1、優點及特色 <input type="checkbox"/> 2、待調整或精進之處	於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發。	低年級社群	114.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (一) 教師在教學前充份備課，教學中又能關注每位學生的學習（尤其是特別需要關照的學生），教學不疾不徐，對於特殊生來說，是最適宜的教學態度。
- (二) 教師精熟教學內容和步驟，並善用課程內容設計跳跳 Tempo 遊戲教學，讓特殊生依照教師出的事物進行分類，判斷正確且跳對的學生給予加分，學生專注聽講和認真操作態度，可以想見教師平時的班級經營功力是深厚的，別具教學特色！
- (三) 感謝鈞盈老師這一堂平實中欣見學生樂於參與的成功公開課，與有榮焉！