表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄭宇玲	主要任教科目	自然
授課教師	趙士寬	主要任教科目	自然
教學單元	第 3 單元 我們只有一個地球	教學節次	共 10 節 本次教學為第 7 節
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 5 月 08 日 10:30 至 11:10	地點	自然教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述 4 個具體事實摘要，並對應 4 個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. A-2-1 在上課前，能將上節課師生共同討論過的「空汙與水汙」再次提出。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	2. A-2-1；A-2-3 緊扣人類對於環境的影響，讓學生回顧並練習上節課的學習重點	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	3. A-2-1 能利用搜尋，找到正確答案。	
		4. A-2-2 在討論過程中，能清晰理解題目，並針對題目討論。	
		5. A-2-4 在課程結束前，老師讓學生根據這節課同學或自己表現的優點及須要改進之處提出檢討。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. A-3-1 在課程結束前，老師引導學生思考、討論這節課自己或同學表現的優點及須要改進之處提出檢討。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. A-3-3 在上課中不斷提問，以加深學生的印象，並提示人與環境生物的互動關係。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述 3 個具體事實摘要，並對應 3 個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. A-4-1 評量方式多元，有實作評量及觀察評量。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			

	<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	<p>2. A-4-2 在上課前先告之學生評量的重點，課程結束前的總檢討時也有跟學生分析評量結果，讓學生可以在下節上課做適切的學習回饋。如：2. 3. 6. 10. 13. 15. 16. 19. 25. 27 號能準確地搜尋到正確資訊，</p> <p>3. A-4-3 還是有一些學生在人類與自然環境中的動植物交互關係還不是很了解，待下次上課時，再重提相關觀念。</p>
--	---------------------------------------	--