

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李建朋	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		假分數和帶分數	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 3 日 14:00 至 14:30		地點	四忠教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	四忠教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：數-E-B1</p> <p>(二)學習表現：n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>(三)學習內容：N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>(四)學習目標：1. 認識真分數、假分數與帶分數。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 能了解分數上面的數字是分子，下面的數字是分母。</p> <p>2. 能了解分數的意義及等分的觀念。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生之前學過哪些類型的分數，並引導學生說出真分數和假分數的名稱。 2. 教師詢問學生，請學生自行舉例哪些分數是真分數，哪些分數是假分數。 <p>(二)發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多個等分的分數合成"1"，認識帶分數。 2. 了解帶分數有哪些表徵。 <p>(三)綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用帶分數正確描述數的量。 					

2. 請學生發表本節課學習內容與學習心得。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察法：觀察同學是否能正確說出及舉例真分數和假分數及帶分數。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 檢視學童能否說出及寫出真分數。
2. 檢視學童能否說出及寫出假分數。
3. 檢視學童能否說出及寫出帶分數。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
表 2-5、教師移動量化分析表
表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 10 月 7 日 10:10 至 10:30

地點：3F 教師休息室

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教年 級	四	任教領域/ 科目	國語	
授課教師	李建朋	任教年 級	四	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	假分數與帶分數	教學節次	共 7 節 本次教學為第 2 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 4 日 10:30 至 11:10	地點	四忠教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生，分母比較大的是什麼分數？有同學能回答「真分數」。 2. 教師詢問學生，舉例說出假分數。有同學能回答「$\frac{7}{5}$」。 3. 老師配合課本圖示，引導學生了解分數的合成。 4. 老師說明練習題後，請學生看圖說出分母是多少，分子有幾個，合起來是幾分之幾。 5. 老師運用 Geogebra 網站的分數圖示資源，引導學生了解分數的合成，並請學生說出正確的分數。 6. 老師請學生發表本節課學習內容與學習心得。 				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V				
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師運用 Geogebra 網站的分數圖示資源，提高學生的學習興趣。					

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	2. 運用感官學習策略，讓學生從生動的分數分解圖形中，了解真分數、假分數及帶分數的意義。 3. 老師請 16 號學生說說看 $\frac{2}{6}$ 是哪一種分數。 4. 老師在教室裡走動觀察，了解各個學生的學習狀況。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 當 21 號學生說出「 $\frac{5}{5}$ 是假分數」時候，老師口頭稱讚 21 號學生「很棒」。 2. 老師發現 8 號學生回答錯誤的時候，老師提醒他真分數的分母會比較大。 3. 當 2 號學生無法說出 $1\frac{2}{6}$ 是帶分數時，老師請 2 學生注意看 $\frac{2}{6}$ 這個分數的旁邊還帶一個整數“1”，所以它是帶分數，並請 2 號學生再新回答一次，加深印象。 4. 老師運用 Geogebra 網站的分數圖示資源，請學生回答不同類型的分數名稱。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師在上課活動前，要學生注意不可大聲喧譁，回答要先舉手，要注意上課的規矩。 2. 老師發現 5 號和 25 號學生因為聊天而不專心時，立即提醒 2 位學生上課應專心，並適時的請這 2 位學生回答問題，以驗證他們是否認真聽講。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				

	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在讓學生上課之前，老師已事先準備好相關的附件及 Geogebra 網站的分數圖示資源。 2. 老師對於學生的提問，都能耐心且親切的回答，並給予讚美。 		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			

113 學年度彰化縣村上國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳美容	任教 年級	四	任教領域/ 科目	國語
授課教師	李建朋	任教 年級	四	任教領域/ 科目	數學
教學單元	假分數與帶分數	教學節次		共 7 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 7 日 10:10 至 10:30		地點	3F 教師休息室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師利用 Geogebra 網站的分數圖示資源，快速的顯示不同分母的等分圖形，利用圖形的組合解說，使學生了解分數的分解與合成。
2. 學生提問踴躍，老師也能清楚且耐心的回答，師生之間的互動良好。
3. 學生進行上課前，教師能事先準備好相關的教材，以確保課程活動能順暢的進行。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生上課較不專心，因此無法回答老師的提問。
2. 部分學生缺乏相關的先備知識，需要老師多次引導才能正確回答。