

# 113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝美雪	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任
授課教師	王彩雯	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 量長度	
觀察前會談 (備課)日期及時間	2024 年 09 月 23 日 14:10 至 15:00		地點	二 2 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	2024 年 09 月 24 日 09:30 至 10:10		地點	二 2 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p><b>數-E-A1</b> 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p><b>數-E-B1</b> 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p><b>數-E-C2</b> 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>(二)學習表現：</p> <p><b>n-I-7</b> 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  <b>N-2-11 長度</b>：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。  <b>S-2-33 直尺操作</b>：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>會複製紀錄物件長度並做間接比較、利用個別單位實測物件長度並做間接比較。</p>					

### 三、教師教學預定流程與策略：

- (一)事先準備投影設備及教學影片
- (二)學生事先準備配合的數學附件
- (三)提醒測量物件的要點
- (四)實際讓學生用不同物件測量長度
- (五)歸納出不同個別單位測量同一長度時，測量結果單位數不同的意義

### 四、學生學習策略或方法：

讓學生複習測量長度要點並利用身邊物件實際測量。統整出用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同的原因和代表意義

### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)口語發表：學生回答問題、發表、討論
- (二)實際操作：用身體部位與附件測量出物品長度

### 六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：

### 七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年09月25日14：10至15：00

地點：二2教室

# 113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝美雪</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任	
授課教師	<u>王彩雯</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	級任	
備課社群(選填)		教學單元		第三單元 量長度		
教學觀察/公開授課 日期及時間	2024 年 09 月 24 日 09:30 至 10:10		地點	二 2 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 播放古人量長度故事影片。 A-2-1 複習測量物件要點				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 使用投影機講解測量物件過程				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 實際用身體手腳測量黑板				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 歸納總結測量結果代表意義				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 學生實際測量物件給同學看 A-3-2 示範如何測量				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 巡視學生用附件測量物件				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 觀察學生使用附件測量物件				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 教師布題，學生發表、師生討論				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
--	--------------------------------	--

# 107 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝美雪</u>	任教 年級	—	任教領域/ 科目	級任
授課教師	<u>王彩雯</u>	任教 年級	—	任教領域/ 科目	級任
備課社群(選填)		教學單元		第一課魔法文字	
回饋會談日期及時間	<u>2023 年 11 月 10 日</u> <u>14: 20 至 15: 00</u>	地點		— 2 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

本次課程結束，學生的表現大致有達到學習目標的要求。教與學的優點與特色如下：

1. 學生認真念出筆畫名稱和書空，積極投入。
2. 師生互動良好，能及時回應對方。
3. 教師能巡視全場，關注學生練習狀況。
4. 課程中有實作練習，能讓學生從練習中，熟練本課生字。
5. 善用教學媒體(如搭配電子書)的使用吸引學生的興趣。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 一部分學生於書空的時候不能確實跟上，全班人數很多，無法一一兼顧。
2. 班級人數眾多，不夠時間一一發表展示自己寫出的生字。

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 參與教學研究、致力專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	積極參加課程教材教法相關研習。	授課教師	112.12
C-2 參與學校事務，展現影響力	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	與校內教師分享教學心得	校內教師	112.12
C-1 參與教學研究、致力專業成長	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	重新試驗教學	授課教師	112.12

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

沒有一個教學可以百分之百完美，這節課中我們觀察了老師也觀察了學生，透過觀察者的眼睛，教學者可以看見自己教材和教法有一些可以再修正的地方。討論與回饋，可以提供給回饋人員自己往後的教學做個參考。

