



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員	方于珊	任教 年級	六	任教領域 / 科目	國語
授課教師	王佑銘	任教 年級	六	任教領域 / 科目	國語
教學版本	翰林		教學單元	第二課 為什麼大家不理我？	
觀察前會談 (備課)日期及時間		113 年 10 月 1 日 12:00 至 12:40		地點	六庚教室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間		113 年 10 月 8 日 8:40 至 9:20		地點	六庚教室
學習表現					
1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。					
2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。					
2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。					
4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。					
5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。					
5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。					
6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。					
學習內容					
Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。					
Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。					
Bb-III-1 自我情感的表達。					
Bb-III-2 人際交流的情感。					
教師教學預定流程：					

一、主題思考

(一)教師提出話題，請學生自由分享個人經驗。

(二)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。

(三)教師引導學生試說本課與單元主題的關聯性，鼓勵學生主動思考，以訓練閱讀理解的連結策略，也拉近讀者與作品間的距離。

二、概說全文

(一)教師引導學生思考課文題目。依照過去的學習經驗，預測可能的課文內容。

(二)學生自行默讀課文，比較課文和自己想法的異同。

(三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。

三、朗讀課文

(一)分段朗讀：學生分組（個別）朗讀。

(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。

(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度朗讀課文並嘗試溫柔帶著情感強調「深深愛著妳」這句（全班讀、分組讀、個別讀）。

四、學習回顧：

(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。

(二)請學生說出最喜歡哪位同學的分享及理由。

學生學習策略或方法：

(一)學習策略：觀察法、記憶策略、比較策略

(二)學習方法：

1. 先概覽課本內容並默讀。

2. 比較並辨識不同的新語詞與段落的抑揚頓挫
3. 能嘗試使用口語表達朗讀及增進與同儕的學習互動。

教學評量方式：

1. 實際演練觀察評量
2. 實作評量
3. 口頭評量

觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

回饋會談預定日期與地點	113 年 10 月 15 日 12：00 至 12：40	地點	六庚教室
-------------	----------------------------------	----	------



表 2、觀察紀錄表

回饋人員		方于珊	任教 年級	六	任教領域 / 科目		國語	
授課教師		王佑銘	任教 年級	六	任教領域 / 科目		國語	
教學版本		翰林		教學單元	第二課 為什麼大家不理我？			
				教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
入班教學觀察/ 公開授課日期及時間			113 年 10 月 8 日 8：40 至 9：20	地點	六庚教室			
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)			
					優良	滿意	待成長	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 教師提出話題，請學生自由分享個人經驗後，學生能專注聆聽，用清晰完整的語句表達自己的想法。 A-2-2 老師教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。學生能發表在學校解決問題的成功經驗，並輪流仔細聆聽同學發表，透過思考與發表，來協助學生習得本課與主題的關聯性。 A-2-3 老師在引導學生分享完本課與單元主題的關聯性，鼓勵學生主動思考，以訓練閱讀理解的連結策略，也拉近讀者與作品間的距離。 A-2-4 再次總結剛剛全部的學習內容，讓學生複習學習重點。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓			

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師教師引導學生思考課文題目。依照過去的學習經驗，預測可能的課文內容。請學生專注聆聽，針對問題分享表達自己的想法。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 學生自行默讀課文，老師利用課間巡視，了解學生課文和自己想法的異同			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 運用口語與發放獎勵卡，鼓勵學生踴躍參與課堂活動。使用手勢，引導學生發言前要舉手，並仔細聆聽其他同學發言。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師利用個別發表及學習單習寫來評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師給予回答正確的學生「獎勵卡」正增強；如果學生回答錯誤時，老師會給予再次嘗試的機會。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點，並與其他人分享。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師利用發放「獎勵卡」的獎勵制度，對於正確行為給予正增強。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 老師利用手勢「舉手」，引導學生發言前要先舉手。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生 互動與學生學習。	B-2-1 電腦、平板設備與麥克風的使用的有助於學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的 合作關係。	B-2-2 每位學生皆有發言及發表的機會，讓老師隨時掌握學生學習狀況。			





表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	方于珊	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語
授課教師	王佑銘	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語
單元	翰林版國語課本第十一冊 第二課為什麼大家不理我？		教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 15 日 12:00 至 12:40		地點	六庚教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師利用日常生活經驗引發學習動機。 2. 教師營造溫馨班級環境，適時給予學生正增強。 3. 學生能在教師指導學生朗讀修正的地方後，正確、流暢、有感情的朗讀。 4. 學生能專注聆聽同學發表後，針對問題表達自己的想法，增進表達與溝通能力，落實培養同理心與責任感教學之目標。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 學生發表時，容易忘記基本發言舉手規則，可以透過多練習幾次以達改善之效。 2. 可以鼓勵學生書寫備忘筆記，以免因準備下一個發言而分心。					
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：					
專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完 成日期	

A-2-3	☐ 1. 優點及特色 ☒ 2. 待調整或精進之處	學生專注力提升之策略	校內老師	114 年 6 月
-------	--	------------	------	-----------

備註：

- 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

- 教學內容有趣，學生積極配合，達到預期學習成效。
- 能口頭讚賞學生，給予正增強回饋。
- 能在活動結束後，掌握每位學生的學習熟悉度。
- 能用清晰完整的語句，以達到表達學生自己的想法的完整及精熟學習。

