

公開課-資料整理或省思

教學者	賴富國	任教年級	六年三班	任教科目	數學
教學單元名稱	最大公因數與最小公倍數				
教學節次	共 7 節 本次教學為 第 2 節				
觀察者	黃老師	觀察時間	113 年 9 月 4 日 10:30 至 11:10		



說明：上台練習

說明：上台練習並測驗

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	先透過問答請學生回答生活中會遇到的多位小數.....			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	透過課本範例，了解多位小數的加減。.....			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	請學生上台練習。.....			

	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	完成練習後，請學生完成課本練習題
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用發表讓學生思考及討論
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	透過上台實作。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語鼓勵學生多思考並適時給予鼓勵，多行間巡視，留意容易分心的孩子，適時給予指導。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過上台來評量學生正確與否。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	根據學生發表，給予口頭鼓勵及加分回饋。
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	內向害羞的學生不敢上台發表，走到學生旁邊個別指導
本節課堂的特色與優點	1. 對程度不相同的學生能給予不同的發表方式。	
觀察者的學習與收穫	上課某些組別容易分心聊天。	
個人省思		
<p>班級人數 29 人，每節課能上台發表的學生有限。還要再多思考在班級人數多的課堂上，如何使學生都有上台的機會</p>		