

彰化縣湖東國小 113 學年度第 二 學期觀議課後之自我省思記錄表

教學對象：5 年 2 班 授課者：林奇鳳 觀課日期：114 年 3 月 20 日（第 5 節）

學習領域：雙語數學 課程名稱：南一版第四單元體積

一、軼事紀錄（觀察到學生的學習瓶頸與表現）

本班孩子們以分組合作方式，進行複合形體體積的計算。以垂直切割，水平切割，及填補再扣除等方式進行計算。教師以電子書內之 360 度 GeoGebra 軟體，讓學生觀看複合形體轉動 360 度之各面向觀察影片，再行討論以哪種方式進行形體計算，是最適合的。（這個軟體的操作，能有效引發學生的學習興致，孩子們均能專心觀看複合形體轉動 360 度的影片。）

待教師匯整相關複合形體體積之計算概念後，每組各領到 USL 方塊一桶，讓孩子們自行創作不同形體的複合體積物件後，再以小白板進行計算。由教師分別檢核體積計算的正確性後，再留一位孩子於自己原組別，擔任關主，其餘孩子以順時針方式跑組，至下一個組別計算該組設計的複合形體體積，由原組別之成員（關主）負責檢核闖關成員之答案。（學生們對於可於上課時間，合理走動於他組，以闖關方式進行數學題計算感到有趣。）

問題點：第五組學生組合出的複合形體，是課本內未列出的，提供其他學童多一個思考的題型，能有效連結本單元所學之概念進行體積計算！（但仍須留意班上程度較落後者，是否能理解特殊複合形體體積之計算。）

二、授課者回饋（思齊與內省）

本班為雙語實驗班，因授課教師於 113 學年度起，回中教大修習雙語教學課程數學組，因此於本學年度在湖東國小 5 年 2 班落實雙語教學數學課，（但並非每個單元都以雙語進行，會視單元概念擇而行之）。

某些學生對於以雙語方式學習數學感到興致盎然，反而更認真學習，但也有極少部分孩子因雙語（英語+國語）授課，而更感到負擔，學習表現因此而下滑。

孩子們的這些反應及學習後呈現的樣貌，對雙語授課的教師來說都是一種挑戰，須隨時修正在課堂上授課時，雙語使用的比率，也將於中教大回流課程（114 年 6 月 28 日）於課堂上反映給教授們知悉。