

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：林婷香 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學
回饋人員：李嘉峰 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域/數學
備課社群：社會領域社群 教學單元：我的新學期
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 6 日 地點：三年 13 班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 6 日 地點：三年 13 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)學習用完整、有禮貌的問題，認識新同學。
- (二)透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生在自我介紹的活動中，了解每個人有不同的特色。
- (二)學生藉由同學不同的特色，了解人與人間的差異性。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)先提問，用上一節學習到同學特色，引起學生的動機。
- (二)以角色扮演來演飾課文中的對話。
- (三)由課文中安排的對話，讓學生學到如何完整的發問。
- (四)由課本中的情境練習，讓學生知道對人際關係有幫助的話語。
- (五)藉由統整，引導學生針對主題問出完整的句子。

四、學生學習策略或方法：

- (一)由舊經驗加強學習的成效。
- (二)以對話式的句子，配合發表與分享，深化學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

學生能完整又有禮貌的提出問題，經由自評或互評，能說出較適合建立人際關係的話語。

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 6 日

地點：三年 13 班教室

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>林婷香</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>					
回饋人員： <u>李嘉峰</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>					
教學單元：我的新學期_____；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113 年 9 月 6 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 閱讀前面學習過的頁數，直接延伸並發問，學生的學習動機更好了。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 學生透過角色扮演，教材內容的理解與吸收力更佳。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 讓學生比較「玩桌遊嗎？」和「我們可以一起玩桌遊嗎？」，引導學生理解什麼叫完整清楚的問法。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 問學生「哪幾句才能幫助我們認識新同學呢」，學生可以判斷出學習的重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用設問、閱讀、角色扮演，有育教於樂的學習效果。。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在口頭發表及討論中，老師能適時提供更完整的提問法，學生也能選擇更好的方法。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 在學生角色扮演的時候，老師引導時還加了肢體動作，更加生動，有助學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1, A-4-2 在口頭發表等活動後，老師能提出不同的選項，讓學生舉手選最好的問法，4/5 以上學生都能答對。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
			A-4-3 答錯的學生，老師用較簡單的是非題方		

授課教師：林婷香 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域/社會
 回饋人員：李嘉峰 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會領域/社會
 教學單元：我的新學期_____；教學節次：共2節，本次教學為第2節
 觀察日期：113年9月6日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	式引導學生思考，學生就能回答正確了。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 有學生發言沒舉手，老師在黑板上用分排競爭方式，記「x」就讓孩子知道要舉手。 B-1-2 學生回答問題，老師能說「你好棒，大家給他掌聲鼓勵！」讓大家勇於發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師利用投影的方式，每個活動的重點都顯示在布幕上，注意力不容易集中的孩子也能知道活動的重點。 B-2-2 學生有發表就有掌聲，老師就口頭讚美，學習的氣氛良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

111 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>林婷香</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域/數學</u>				
回饋人員： <u>李嘉峰</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>數學領域/數學</u>				
教學單元： <u>我的新學期</u> ；教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期： <u>113 年 9 月 6 日</u> 地點： <u>三年 13 班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 班級常規良好學習環境佳：透過分排競爭，學生重視整排成績，有助自我要求。				
2. 教師上課時間控制得很好，對學生的表現都能給適時的回應。				
3. 學生發言踴躍，同學發言後都能給予掌聲。				
4. 教師和學生間很有默契，連全班拍手的時間都控制得很好。				
5. 對同學發言的內容，教師能適當且適時給予回應，準備充分。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 班上有注意力較難集中的學生，課後可能要給予重點補充。				
2. 教師使用擴音器，音量有點大，可找固定學生適時提醒老師調整音量。				
3. 本節以活動為主，上課的節奏快，學生沒有時間做筆記，統整時可加強筆記部分。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	<u>諮詢資深教師</u>	<u>注意不同領域的橫向聯繫</u>	<u>王薇薇老師</u>	113.9.7

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

這次觀課的內容以探究的活動為主，上課的節奏快，老師對學生問題的回應要也要快，對教材內容要有深入的了解，良好的班級常規建立對學生的學習有很大的幫助。而學生在上完這堂課，對於除法的概念會有深刻的認識，能應用於日常生活中。