

備課紀錄表(教學前)

授課教師	<u>陳柏諺</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域 /科目	<u>體育</u>																		
教學單元				<u>中年級球類教學模組-陣地攻防</u>																			
備課日期及時間	<u>_113_年_12_月_16_日</u> <u>15 : 10 至 15 : 50</u>		地點	<u>辦公室</u>																			
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>1.學生具備基礎傳球、接球及投擲目標之能力。</u> <u>2.學生具備小組討論，找出問題點，擬出修正策略，提升球類運動績效之能力。</u> <u>3.學生能在學習過程中增進人際關係、獲得成就感與自信心。</u>																							
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.學生應已具備基本的雙手傳球與雙手接球能力，能夠在靜態或緩慢移動中穩定完成傳接動作。 2.學生需能掌握雙手持球投擲的基本動作（如出手方向、施力方式），並了解如何瞄準固定目標進行投擲。																							
三、教師教學預定流程與策略： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">教學環節</th> <th style="width: 35%;">教學內容與重點</th> <th style="width: 40%;">教師策略</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>準備活動 (6 分鐘)</td> <td>熱身操</td> <td>帶領學生暖身，預防運動傷害</td> </tr> <tr> <td>發展活動一 (10 分鐘)</td> <td>雙手傳接球與目標投擲</td> <td>示範動作、規則說明、小組比賽</td> </tr> <tr> <td>發展活動二 (8 分鐘)</td> <td>小組策略討論</td> <td>提問引導、分組討論、巡視聆聽</td> </tr> <tr> <td>發展活動三 (10 分鐘)</td> <td>根據策略進行再練習</td> <td>鼓勵照策略執行、不介入指導</td> </tr> <tr> <td>綜合活動 (6 分鐘)</td> <td>發表與反思</td> <td>問題引導、請學生分享、總結重點</td> </tr> </tbody> </table>						教學環節	教學內容與重點	教師策略	準備活動 (6 分鐘)	熱身操	帶領學生暖身，預防運動傷害	發展活動一 (10 分鐘)	雙手傳接球與目標投擲	示範動作、規則說明、小組比賽	發展活動二 (8 分鐘)	小組策略討論	提問引導、分組討論、巡視聆聽	發展活動三 (10 分鐘)	根據策略進行再練習	鼓勵照策略執行、不介入指導	綜合活動 (6 分鐘)	發表與反思	問題引導、請學生分享、總結重點
教學環節	教學內容與重點	教師策略																					
準備活動 (6 分鐘)	熱身操	帶領學生暖身，預防運動傷害																					
發展活動一 (10 分鐘)	雙手傳接球與目標投擲	示範動作、規則說明、小組比賽																					
發展活動二 (8 分鐘)	小組策略討論	提問引導、分組討論、巡視聆聽																					
發展活動三 (10 分鐘)	根據策略進行再練習	鼓勵照策略執行、不介入指導																					
綜合活動 (6 分鐘)	發表與反思	問題引導、請學生分享、總結重點																					
四、學生學習策略或方法： 1.透過教師的示範與觀察同學的操作，學生學習正確的傳球與投擲動作，並從他人表現中修正自身動作技巧。 2.透過分組討論與分工合作，學生在互動中激盪出策略性想法，培養合作與溝通能力，提升整體團隊表現。																							

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1.觀察評量

2.小組競賽表現

3.學生口頭發表與反思內容

觀課紀錄表

授課教師		<u>陳柏諺</u>		任教 年級	三	任教領域 /科目	體育		
教學單元		陣地攻防（中年級 球類教學模組）		教學節次		共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
觀課日期及時間		113_年_12__月_17__日 11 : 20 至 12 : 00		地點	<u>籃球場</u>	觀課 教師	<u>張惠慈</u>		
層 面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量（請勾選）			
						優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-2-1 課前說明比賽方式並分組，學生期待投入競賽任務，展現高度參與意願。 A-2-2 使用足球網設置目標，使學生明確知道練習重點。 A-2-4 各活動結束後，教師口頭點評策略是否有效，並請學生回顧困難點與改善方法。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。								
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。								
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。								
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點） A-3-1 教師透過問題引導各小組討論站位與策略，並安排實作驗證討論結果。 A-3-3 教師在場地巡視並使用口頭鼓勵與手勢提示，協助學生調整站位與傳接方式。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。								
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。								
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-1 結合比賽得分、小組執行力與學生口頭發表進行過程性評量 A-4-2 教師於綜合活動中指出各組執行表現，給予正向回饋與改進建議。 A-4-3 若發現策略未如預期執行，教師即時調整站位建議並提供引導練習。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。								
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。								
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)								

議課紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	<u>張惠慈</u>				
授課教師	<u>陳柏諺</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>體育</u>
教學單元	中年級球類模組－ 陣地攻防	教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期及時間	<u>_113_年_12_月_18_日</u> <u>15:10 至 15:50</u>	地點		<u>辦公室</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生參與度高，在分組活動中積極投入，能依照教師指示完成合作比賽，並在小組討論能適時提出自己的想法，展現良好團隊精神與運動精神。老師用心關注每一組別的討論情況，適時給予回饋。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 活動一結束後立即進行策略討論與實作，若能設計短暫的重點回顧或由學生回饋技巧心得會更好；課程尾聲的回饋時間略顯不足，若能多留一些時間進行學生反思與分享					

三、回饋人員的學習與收穫：

觀察到教師善於引導學生從操作中找出問題點，再回到小組進行討論，教師在團體活動中善用口語鼓勵、適時巡視的方式，讓學生擁有自主調整與嘗試的空間。

四、教學照片及備(議)課照片

