

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石旻仙	主要任教 科目	自然、綜合
授課教師	張芊秣	主要任教 科目	自然、體育
教學單元	南一版三下 第四單元 活動1~如何辨認廚房中的材料		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 05 月 27 日</u> <u>10:30 至 11:00</u>	地點	輔導室
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>114 年 05 月 27 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	三甲教室
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容): 學習目標: 1. 透過感官了解廚房中的調味品及粉末材料。 2. 能歸納不同調味品和粉末材料的特性。 學習內容: 1. I-Na-II-3: 物質各有其特性, 並可以依其特性與用途進行分類。 2. I-Nb-II-1: 物質或物體各有不同的功能或用途。 學習表現: 1. po-II-1 2. ah-II-1: 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 核心素養: 自-E-A1: 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。			
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等): 1. 學生能說出常見的廚房調味品及粉末材料用於哪些食物。 2. 班上學生有幾位較易於分心、程度也較為落後, 上課方式會採團隊分組方式進行討論及觀察, 也會隨時點名易分心學生回答問題, 以掌握上課進度是否每位學生都能理解。			

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師問學生廚房中常用的調味品和粉末材料有哪些？並請同學發表。
2. 教師拿出預先放在夾鏈袋中廚房常見的調味品及粉末材料，並詢問學生有哪些方法可以分辨這些調味品及粉末材料？
3. 請同學就所發表的分辨方法中，將調味品及粉末材料放在正確的調味盤上。
4. 教師再帶領學生檢視一次步驟3的正確性。
5. 教師帶領全班學生一起歸納調味品和粉末材料的特性。

四、學生學習策略或方法：

1. 觀察日常生活常見調味品及粉末材料。
2. 說出常見調味品及粉末材料用於日常生活哪些食物。
3. 能歸納日常生活常見的調味品及粉末材料特徵。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 小組討論完後，再請各組派一位學生上台發表這些調味品及粉末材料特性為何？
2. 利用課堂後最後5分鐘時間進行生生有平板行動載具測驗。

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年05月27日 15：10 至 15：40

地點：輔導室

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		石旻仙	主要任教 科目	自然、綜合	
授課教師		張芊秣	主要任教 科目	自然、體育	
教學單元		如何辨認廚房中的材料	教學節次		共1節 本次教學為第1節
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 05 月 27 日 14:20 至 15:00		地點	三甲教室
層面	指標與檢核重點			事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-1 以生活飲食作為引起動機，帶入日常會使用到的各種調味品。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 透過實際觀察、記錄讓學生動手主動參與活動與討論	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 進入下個活動前，教師會引導學生進行小結回顧。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-1 仔細說明觀察方法和注意事項後，再讓學生投入活動。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			A-3-3 善用手勢、板書及行間巡視，適時給予學生觀察和討論時引導。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			A-4-1 以觀察記錄單、口頭問答、小組討論及Kahoot互動媒體進行評量。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			A-4-2 根據學生觀察結果，再進行班級討論、統整及回應學生的記錄	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣大莊國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	石旻仙	主要任教 科目	自然、綜合
授課教師	張芊秣	主要任教 科目	體育、自然
教學單元	如何辨認 廚房中的材料	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	114 年 05 月 27 日 15:10 至 15:40	地點	輔導室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：能及時注意學生投入課堂的情形，掌握課堂的氛圍，態度親和，與學生互動良好密切，語速適切，講述時清晰且條理分明。
2. 學生學習表現：大部分學生皆能依教師引導快速進入課程活動，並依本節學習內容進行討論、觀察和記錄，且能依記錄內容與教師進行提問、回答及發表。
3. 師生互動與同儕互動：師生互動良好且密切，學生回答踴躍，課堂氛圍極佳，學生能在符合課堂規範的前提下，積極投入課堂學習中。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師教學行為：在學生進行討論前，為避免出現分心或不投入的情況，教師可引導學生進行工作分工（記錄、觀察、發表...等），也讓學生對自我的學習歷程更有知有覺。
2. 學生學習表現：部分學生分心的頻率較高，可在活動進行的請學生收拾桌面、清除與觀察無關的物品，減少注意力分散的因素。
3. 師生互動與同儕：座位的安排可能會讓易分心的同學因為課桌椅的隔閡，而走神，可在觀察開始前跟學生約定，請同學相互提醒，若還有無法集中再由教師介入處理。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	參加校內領域教師學習社群	許如芬	114. 7. 31

備註：

- 1 專業成長指標請依據教與學待調整或精進之處填寫。
- 2 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 3 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

本次觀課為該章節的第一節課，教師從日常飲食入手，聯結學生的生活經驗、喜好使用的調味品，再由個人感受出發，請學生發表對調味品的酸、甜、辣、鹹...等。內容由淺入深，藉由多層次的提問，引領學生深入思考，本節課的待答問題，接著扣緊教學重點的進行觀察活動，師生交流富有默契，課堂氛圍輕鬆而自然，教師亦能掌握課堂情況，學生在活動進行時，難免會出現秩序稍亂的部份，教師也都能在盡量不中斷課程的方式下進行引導，老師辛苦了！