

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	國語	設計者	林金定
單元名稱	十二戴斗笠的地藏	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	四年級
學生學習經驗分析	（素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計） 學生認讀國字能力佳，能自行閱讀整段課文。閱讀理解能力尚需加強，無法正確找出段落重點句子、說出大意。		

(二) 規劃節次（請自行設定節次，可自行調整格式）

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
<input checked="" type="checkbox"/>	1	第 1 節課	課文段落大意閱讀策略指導、認識異國文化。
	2	第 2 節課	識字與寫字、字音字形練習
	3	第 3 節課	(形成性評量) 語句練習
	4	第 4 節課	認識新詞

(三) 各節教案（授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現）

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		
學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		

	Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
學習目標	認知： 1. 能認識故事體的特色。 2. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 技能： 1. 能認識故事體的特色。 情意： 1. 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 2. 能願意分享與人為善的經驗與做法。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核／備註
壹、課文引導（15 分鐘）			
【活動 1-1】課文朗讀		5	● 專心聆聽
一、請學生輪流朗讀一遍。			
二、教師引導學生在看不懂的地方做記號。			
【活動 1-2】試說大意		10	● 口語發表
一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息畫線，並請學生運用完整句子進行回答。			
①大意 貧窮的老夫妻住在深山裡，他們除了耕作，還會做斗笠去賣。			
②大意 新年到了，老婆婆想嘗嘗年糕的味道，但他們沒有錢。			
③大意 老爺爺努力賣斗笠卻都沒賣出，想用斗笠換年糕也失敗，只好失望的離開。			
④大意 回家路上，老爺爺發現頭上積滿白雪的地藏菩薩，便幫地藏們戴上斗笠或頭巾。			
⑤大意 回家後，老婆婆認為老爺爺做了好事。半夜，老夫妻被歌聲驚醒，發現屋外有米、青菜、魚和年糕，遠處還有戴斗笠的地藏身影。			● 口語發表
二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意：			
貧窮的老夫妻住在日本深山裡。新年到了，老婆婆想嘗嘗年糕的味道，但他們沒有錢，老爺爺便背起斗笠到山腳下賣，可惜怎麼賣都賣不出去，也不能用斗笠換年糕，便失望的回家。途中，善良的老爺爺為地藏菩薩們戴上斗笠或頭巾。除夕夜裡，老夫妻在門前發現食物和年糕，還有漸漸遠去、看起來像是戴斗笠的地藏身影。			

貳、內容探究

【活動 2-1】內容探究完成學習單

●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並完成學習單。

第①意義段

提❖住在深山裡的老夫妻靠什麼為生？（老夫妻除了下田耕作，還會做斗笠拿到山下賣。）

第②意義段

提1. 老爺爺為什麼要在過年前一天下山賣斗笠呢？（因為新年到了，老婆婆想尝尝年糕的味道，但家中沒錢，所以老爺爺要下山賣斗笠後才有錢買年糕。）

推2. 故事中提到老夫妻生活貧苦，文章中的哪些描述可以回應這個說法？（第一段寫到老夫妻要下田耕作，還會做斗笠到山下賣。而第二段提到老婆婆想吃年糕，即便下著大雪，老爺爺仍想要去賣斗笠才能買年糕，足見他們的生活並不寬裕。）

第③意義段

提1. 下山途中，老爺爺看見了什麼？（老爺爺看見了六座大小不一的地藏菩薩，並向祂們祈求好運。）

提2. 老爺爺為了能將斗笠賣出做了哪些努力呢？（起先，老爺爺沿街叫賣，但無人聞問，後來想用斗笠來換年糕也不成功。老爺爺繼續沿街叫賣，但到了傍晚，斗笠仍賣不出去。）

銓3. 老爺爺為什麼要向地藏祈求好運呢？請根據文章的敘述說說你的理由。（老爺爺應該是向地藏祈求能賣出斗笠，因為老爺爺下山，就是為了賣斗笠換錢買年糕回去給老婆婆。）

銓4. 老爺爺沒有賣出斗笠，他當時的心情如何呢？（老爺爺本意是想為老婆婆買年糕的，沒有賺到錢就無法買年糕，想必，老爺爺的心情是既懊惱又遺憾的。）

第④意義段

提1. 回家途中，老爺爺發現什麼事？（發現六座地藏菩薩的頭上都積滿白雪。）

提2. 老爺爺為地藏菩薩們做了什麼事？（老爺爺為祂們戴上了斗笠或頭巾。）

比3. 老爺爺為什麼要替地藏菩薩們戴上斗笠或頭巾？你認為他是什麼樣的人？（老爺爺看見地藏頭上積滿白雪，怕祂們凍壞，於是為地藏菩薩們戴上斗笠或頭巾。我認為老爺爺對於他人的處境能感同身受，不忍地藏受寒冷侵襲，於是用身上的斗笠或頭巾為地藏菩薩們禦寒保暖。）

參考

第⑤意義段

20

●口語表達
學習單完成

<p>推 1. 故事裡，為什麼老爺爺以為老婆婆會很失望？而老婆婆的反應又是如何？（(1)老爺爺以為老婆婆會因為無法吃到年糕而失望。(2)老婆婆得知老爺爺做的事情後，卻認為他做了好事。）</p> <p>銓 2. 老婆婆認為老爺爺做了好事，這對他而言有什麼意義？（對老爺爺來說，雖然懊惱，但也因為老婆婆的理解而鬆了口氣。）</p> <p>比 3. 你認同老爺爺的做法嗎？說一說你的想法。（認同：。不認同：）</p> <p>提 4. 除夕夜時，老夫妻們為什麼會驚醒？（聽見門外傳來奇怪的歌聲，還有隱約的說話聲。）</p> <p>銓 5. 文章裡「託老爺爺的福……」說這段話的人是誰呢？請根據文章的敘述說說你的理由。（也許是那六座地藏，因為這句話裡有提到「頭頂溫暖」應該就是因為老爺爺為地藏戴上了斗笠或頭巾，而老夫妻開門後又看見像是戴斗笠的地藏的身影遠去，所以，推測說這段話的是地藏。）</p> <p>【活動 2-1】整理活動</p> <p>想一想：</p> <p>1. 你認為，門外的食物及年糕是地藏送來的嗎？說說你的理由。（是：因為課文最後一段提到，老夫妻看見遠處漸漸消失的身影，像極了戴斗笠的地藏。不是：）</p> <p>2. 這篇故事發生的背景在新年，和<u>臺灣</u>過新年的經驗有何異同之處？（相同：日本的新年會吃年糕慶祝，<u>臺灣</u>過新年時也有吃年糕的習俗。相異：利用平板搜尋日本過年習俗比較不同處）</p> <p>3. 本課的故事想要告訴我們什麼道理？（本課以老爺爺為例，告訴我們不以善小而不為，應該本著良善之心，只要有能力，就可以為他人服務，而善的回力鏢也會在適當的時候回到我們的身上，領受他人的愛心與照護。）</p>	5	●口語表達 平板使用
<p style="text-align: center;">學習任務說明</p> <p>1. 能掌握故事結構並發現轉折安排</p> <p>2. 以平板搜尋認識日本地藏菩薩文化</p>		

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

<p style="text-align: center;">教學心得與省思</p> <p>（實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等）</p> <p>學生對爺爺的善心獲得好的回報感很有感觸，認為自己如果能心存善念，對人和善應該也會有好的回報。老師授課時可以適時引導學生知足常樂的道理，心靈滿足就會覺得自己很強大，是有能力的人。並帶入關懷弱勢、反校園霸凌議題，讓學生將學習遷移到日常生活情境。</p>
--

