

村東國民小學「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動

(一) 單元

領域科目	國語	設計者	林金定
單元名稱	十二戴斗笠的地藏	總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input checked="" type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)		
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)	實施年級	四年級
學生學習 經驗分析	<p>(素養導向以學生為中心，教學須考量學生學習狀況而設計)</p> <p>學生認讀國字能力佳，能自行閱讀整段課文。閱讀理解能力尚需加強，無法正確找出段落重點句子、說出大意。</p>		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明	
<input checked="" type="checkbox"/>	1 第 1 節課	課文段落大意閱讀策略指導、認識異國文化。	
	2 第 2 節課	識字與寫字、字音字形練習	
	3 第 3 節課	(形成性評量) 語句練習	
	4 第 4 節課	認識新詞	

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案，其餘各節可簡案呈現)

教學活動規劃說明			
選定節次	一	授課時間	40 分鐘
學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。		
學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。		

	<p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	
學習目標	<p>認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識故事體的特色。 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。 <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能認識故事體的特色。 <p>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能藉由閱讀故事覺察為人處事保有良善真誠的心，將能轉禍為福的道理。 能願意分享與人為善的經驗與做法。 	
情境脈絡		
教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核／備註
壹、課文引導（15分鐘） <p>【活動 1-1】課文朗讀</p> <p>一、請學生輪流朗讀一遍。</p> <p>二、教師引導學生在看不懂的地方做記號。</p> <p>【活動 1-2】試說大意</p> <p>一、教師依課文內容進行重點提問，指導學生從課文中找出重要訊息畫線，並請學生運用完整句子進行回答。</p> <p>①大意 貧窮的老夫妻住在深山裡，他們除了耕作，還會做斗笠去賣。</p> <p>②大意 新年到了，老婆婆想嘗嘗年糕的味道，但他們沒有錢。</p> <p>③大意 老爺爺努力賣斗笠卻都沒賣出，想用斗笠換年糕也失敗，只好失望的離開。</p> <p>④大意 回家路上，老爺爺發現頭上積滿白雪的地藏菩薩，便幫地藏們戴上斗笠或頭巾。</p> <p>⑤大意 回家後，老婆婆認為老爺爺做了好事。半夜，老夫妻被歌聲驚醒，發現屋外有米、青菜、魚和年糕，遠處還有戴斗笠的地藏身影。</p> <p>二、教師請學生將其所回答的各段大意，以簡潔的文字串連成本課大意：</p> <p>貧窮的老夫妻住在日本深山裡。新年到了，老婆婆想嘗嘗年糕的味道，但他們沒有錢，老爺爺便背起斗笠到山脚下賣，可惜怎麼賣都賣不出去，也不能用斗笠換年糕，便失望的回家。途中，善良的老爺爺為地藏菩薩們戴上斗笠或頭巾。除夕夜裡，老夫妻在門前發現食物和年糕，還有漸漸遠去、看起來像是戴斗笠的地藏身影。</p>	5 10	●專心聆聽 ●口語發表 ●口語發表

<p>貳、內容探究</p> <p>【活動 2-1】內容探究完成學習單</p> <p>● 閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並完成學習單。</p> <p>第①意義段</p> <p>提◆住在深山裡的老夫妻靠什麼為生？（老夫妻除了下田耕作，還會做斗笠拿到山下賣。）</p> <p>第②意義段</p> <p>提 1. 老爺爺為什麼要在過年前一天下山賣斗笠呢？（因為新年到了，老婆婆想嘗嘗年糕的味道，但家中沒錢，所以老爺爺要下山賣斗笠後才有錢買年糕。）</p> <p>推 2. 故事中提到老夫妻生活貧苦，文章中的哪些描述可以回應這個說法？（第一段寫到老夫妻要下田耕作，還會做斗笠到山下賣。而第二段提到老婆婆想吃年糕，即使下著大雪，老爺爺仍想要去賣斗笠才能買年糕，足見他們的生活並不寬裕。）</p> <p>第③意義段</p> <p>提 1. 下山途中，老爺爺看見了什麼？（老爺爺看見了六座大小不一的地藏菩薩，並向祂們祈求好運。）</p> <p>提 2. 老爺爺為了能將斗笠賣出做了哪些努力呢？（起先，老爺爺沿街叫賣，但無人聞問，後來想用斗笠來換年糕也不成功。老爺爺繼續沿街叫賣，但到了傍晚，斗笠仍賣不出去。）</p> <p>銓 3. 老爺爺為什麼要向地藏祈求好運呢？請根據文章的敘述說說你的理由。（老爺爺應該是向地藏祈求能賣出斗笠，因為老爺爺下山，就是為了賣斗笠換錢買年糕回去給老婆婆。）</p> <p>銓 4. 老爺爺沒有賣出斗笠，他當時的心情如何呢？（老爺爺本意是想為老婆婆買年糕的，沒有賺到錢就無法買年糕，想必，老爺爺的心情是既懊惱又遺憾的。）</p> <p>第④意義段</p> <p>提 1. 回家途中，老爺爺發現什麼事？（發現六座地藏菩薩的頭上都積滿白雪。）</p> <p>提 2. 老爺爺為地藏菩薩們做了什麼事？（老爺爺為祂們戴上了斗笠或頭巾。）</p> <p>比 3. 老爺爺為什麼要替地藏菩薩們戴上斗笠或頭巾？你認為他是什麼樣的人？（老爺爺看見地藏頭上積滿白雪，怕祂們凍壞，於是為地藏菩薩們戴上斗笠或頭巾。我認為老爺爺對於他人的處境能感同身受，不忍地藏受寒冷侵襲，於是用身上的斗笠或頭巾為地藏菩薩們禦寒保暖。）</p> <p style="text-align: right;">答案僅供 參考</p> <p>第⑤意義段</p>	20	<p>● 口語表達 學習單完成</p>
--	----	-------------------------

<p>推 1. 故事裡，為什麼老爺爺以為老婆婆會很失望？而老婆婆的反應又是如何？((1)老爺爺以為老婆婆會因為無法吃到年糕而失望。(2)老婆婆得知老爺爺做的事情後，卻認為他做了好事。)</p> <p>銓 2. 老婆婆認為老爺爺做了好事，這對他而言有什麼意義？ (對老爺爺來說，雖然懊惱，但也因為老婆婆的理解而鬆了口氣。)</p> <p>比 3. 你認同老爺爺的做法嗎？說一說你的想法。（認同：。不認同：）</p> <p>提 4. 除夕夜時，老夫妻們為什麼會驚醒？（聽見門外傳來奇怪的歌聲，還有隱約的說話聲。）</p> <p>銓 5. 文章裡「託老爺爺的福……」說這段話的人是誰呢？請根據文章的敘述說說你的理由。（也許是那六座地藏，因為這句話裡有提到「頭頂溫暖」應該就是因為老爺爺為地藏戴上了斗笠或頭巾，而老夫妻開門後又看見像是戴斗笠的地藏的身影遠去，所以，推測說這段話的是地藏。）</p> <p>【活動 2-1】整理活動</p> <p>想一想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你認為，門外的食物及年糕是地藏送來的嗎？說說你的理由。（是：因為課文最後一段提到，老夫妻看見遠處漸漸消失的身影，像極了戴斗笠的地藏。不是：） 2. 這篇故事發生的背景在新年，和<u>臺灣</u>過新年的經驗有何異同之處？（相同：<u>日本</u>的新年會吃年糕慶祝，<u>臺灣</u>過新年時也有吃年糕的習俗。相異：利用平板搜尋日本過年習俗比較不同處） 3. 本課的故事想要告訴我們什麼道理？（本課以老爺爺為例，告訴我們不以善小而不為，應該本著良善之心，只要有能力，就可以為他人服務，而善的回力鏢也會在適當的時候回到我們的身上，領受他人的愛心與照護。） 		
--	--	--

學習任務說明
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握故事結構並發現轉折安排 2. 以平板搜尋認識日本地藏菩薩文化

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學心得與省思
<p>(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)</p> <p>學生對爺爺的善心獲得好的回報感很有感觸，認為自己如果能心存善念，對人和善應該也會有好的回報。老師授課時可以適時引導學生知足常樂的道理，心靈滿足就會覺得自己很強大，是有能力的人。並帶入關懷弱勢、反校園霸凌議題，讓學生將學習遷移到日常生活情境。</p>

