

113 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佩宜</u>	任教年 級	二	任教領域/ 科目	國語、數學	
授課教師	<u>陳婉琪</u>	任教年 級	一	任教領域/ 科目	數學	
教學單元	分與合	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節		
教學觀察/公開授課日 期及時間	114 年 9 月 30 日 9:30 至 10:10	地點		<u>一甲教室</u>		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			<input checked="" type="checkbox"/>		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	*上課前，教師先在黑板寫出單元活動名稱「10 以內數的分解與合成」。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	*一開始，教師詢問學生：第一單元學過 1~10，你們會從 1 數到 10 嗎？學生回答會。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師接著請學生從 1 數到 10。				

<p>A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。</p>	<p>*教師請學生觀察課本圖示並說明題目的意思，然後逐一詢問學生：圖上有幾個球？要分成幾堆？分成兩堆後，要怎麼把它記下來呢？如果再把者兩堆合成一堆，你再數數看，共有多少個球？教師發問後，學生也會回答教師的問題，最後說出 10 個可以分成 1 個和 9 個；1 個和 9 個合起來是 10 個。</p> <p>*教師再問學生：10 個球分成兩堆時，球的全部數量會比 10 個多還是比 10 個少？</p> <p>*有學生舉手回答說：「分成兩堆時，全部還是 10 個球。」</p> <p>*教師讓學生輪流玩投花片遊戲，每個人可以投 10 個花片，並詢問學生：左邊投多少個花片和右邊多少個花片？合起來會是 10 個花片？</p> <p>*教師總結學習重點： 「如果一邊多投 1 個花片，另一邊就少投 1 個花片，合起來都是 10 個花片。」</p>			
<p>A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。</p>	<p>*在教學過程中，教師採用探究發現教學法：教師拿出 Y 型投花片教具，讓學生輪流動手操作。</p> <p>*教師適時詢問學生：左邊投多少個花片和右邊多少個花片？合起來會是 10 個花片？</p> <p>*學生玩投花片遊戲時，教師在座位間來回巡視。</p>			
<p>A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。</p>				
<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>				
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>		<p>✓</p>		
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>*請學生點數花片，看看是否能說出一邊多投 1 個花片，另一邊就會少投 1 個花片以及合起來都是 10 個花片。</p> <p>*在進行投花片遊戲時，有學生將花片數成 11 片，教師請他再次依序唱出 1~10 的數字。</p> <p>*教師發現有一學生使用 Y 型投花片教具時，分不清左右邊。教師請全班先一起舉起右手，然後說這邊是右邊，。</p>			
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>				
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>				
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	*教師在上課一開始就提醒學生：「回答問題之前要先舉手，老師指名後才能說出答案，不可以自己一舉手就馬上把答案說出來。」 **教師問學生：「10 個球分成兩堆時，球的全部數量會比 10 個多還是比 10 個少？」 *有學生舉手回答說：「分成兩堆時，全部還是 10 個球。」教師馬上說：「Good！回答正確。」並以爬格子方式獎勵學生。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	*教室前方電子螢幕顯示數學課本授課單元頁面。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)	*教室的講桌上提供實物花片和 Y 型投花片教具供學生使用。 *教師發現有一學生使用 Y 型投花片教具時，分不清左右邊。教師請全班先一起舉起右手，然後說這邊是右邊，讓學生可以釐清左右邊。				

113 學年度彰化縣東和學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蕭佩宜</u>	任教 年級	二	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	<u>陳婉琪</u>	任教 年級	一	任教領 域/科目	數學
教學單元	分與合	教學節次		共 7 節 本次教學為第 5 節	
回饋會談日期及時間	114 年 9 月 30 日 15:15 至 16:00	地點		<u>一甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師一上課就詢問學生：第一單元學過 1~10，你們會從 1 數到 10 嗎？學生回答會。教師馬上請學生從 1 數到 10。此方式可增加學生學習的信心與動機。
2. 教師以爬格子的方式獎勵主動舉手並回答正確的學生，可提升學生學習的意願。
3. 在教學活動中，教師一邊提問，一邊讓學生點數、動手操作、觀察，以遊戲中學習的方式探究知識，更能幫助學生理解。
4. 當學生進行投花片遊戲時，教師會在學生旁邊來回走動，檢視學生操作的情形，適當的給予指導和鼓勵。
5. 在進行投花片遊戲時，教師發現有一位學生將花片數成 11 片，教師請他再次依序唱出 1~10 的數字。此舉可幫助學生找出點數錯誤的原因，同時也能讓學生之間相互學習。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 在進行投花片遊戲，每個人投 10 個花片時，教師曾詢問學生：左邊投多少個花片和右邊多少個花片？合起來會是 10 個花片？當學生發表時，教師可按學生所述，以左右邊不同顏色的花片方式來呈現，讓學生更容易覺察當一邊多投 1 個花片，另一邊就少投 1 個花片的規律。
2. 教師自製 Y 型投花片教具，讓學生輪流動手投入 10 個花片。建議 Y 型投花片教具的孔徑需留意要再稍大於花片直徑，以避免花片卡住。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

- 專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 專業成長方向**包括：
 - 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 內容概要說明**請簡述，例如：
 - 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

※教師在投花片遊戲的教學活動中，引導學生操作和觀察，並說出想法，此方式更有助於學生理解合成與分解的規律；教師以學生為主體的教學設計，給予學生動手學習的機會，對習得的數學知識印象更深刻。

五、自我省思與改進：

※具體操作實物對低年級學生習得數學相關知識，成效尤其顯著。授課者應視學習單元，設計相關活動，讓學生從遊戲操作中發現問題，探究知識，藉以建立數學概念。而在教學過程中，需要再多留意學生的學習個別差異，適時放慢教學進度，儘量協助學習弱勢者，讓每位學生皆有表現的機會。

彰化縣東和國民小學

公開授課成果照片



課堂觀察 1



課堂觀察 2



課堂觀察 3