

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：許哲偉 任教年級：四年級 任教領域/科目：數學

教學單元：角度—量角器的認識與報讀 評鑑人員：施家欣

觀察前會談時間：113 年 9 月 18 日 14:00 至 15:30 地點：403 教室

預定入班教學觀察時間：113 年 9 月 24 日 8:40 至 9:20 地點：403 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表術與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

2. 學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

3. 學習內容

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

二、學生經驗：

1. 能比較角的大小。

2. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。

3. 認識角及其構成要素。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 預定流程

(1) 複習角的構成要素

(2) 認識量角器量角的步驟

(3) 教導如何讀出及量出正確的角度

2. 策略

- (1) 觀察
- (2) 分析
- (3) 說明
- (4) 實作

四、 學生學習策略或方法：

1. 從說明中，認識角和量角器的關係。
2. 從觀察、練習及分析中，學會讀角。
3. 從具體操作中，學會量角度。

五、 教學評量方式：

1. 參與討論
2. 口頭發表
3. 專心聆聽
4. 實作表現

六、 觀察工具：觀察紀錄表

七、 回饋會談時間和地點：113年9月26日14：00至15：00 地點：403 教室

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	113 年 9 月 24 日，8：40～9：20	觀課地點	403 教室
教學者姓名	許哲偉	教學單元	第三單元 量角器的認識與報讀
觀課者姓名	施家欣		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ←→ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動		✓			
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程		✓			
班級經營	班級經營及學習風氣良善		✓			
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受？(印象最深刻的是.....)

1. 教學目標明確，詳細說明量角器的構造，使學生清楚知道刻度代表的意義。
2. 老師與學生互動適切，請學生上台說明角度的大小，瞭解學生的學習狀況。
3. 學生實際練習時都能認真操作，老師適時巡視學生操作量角器時是否正確。

※建議未來可以如何運用？或是任何其他想法？

以電子書的方式來呈現量角器，可藉由放大的效果，使學生容易辨別內外圈的刻度，以及如何計算或點數刻度。而學生容易報讀錯誤的內、外圈的刻度，也可由電子書裡的顏色來做區分，使學生更易辨別。

謝謝您的用心，您的回饋是我們進步的原動力喔！

