

初階附件A

受評教師自評表

(一) 基本資料

教師姓名：范佩如 任教年級：一 任教科目：英文 日期：114.5.26

(二) 填寫說明

本自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在閱讀完評鑑指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善的構想。

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
A. 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。				
	A-3-1正確掌握任教單元的教材內容。		✓		
	A-3-2有效連結學生的新舊知識或技能。		✓		
	A-3-3教學內容結合學生的生活經驗。		✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。				
	A-4-1說明學習目標及學習重點。		✓		
	A-4-2有組織條理呈現教材內容。		✓		
	A-4-3清楚講解重要概念、原則或技能。		✓		
	A-4-4提供學生適當的實作或練習。		✓		
	A-4-5澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		✓		
	A-4-6設計引發學生思考與討論的教學情境。		✓		
	A-4-7適時歸納學習重點。		✓		
	A-5 運用有效教學技巧。				
	A-5-1引發學生學習動機。		✓		
	A-5-2運用適當教學活動或教學方法。		✓		
	A-5-3教學活動中，融入學習策略的指導。		✓		
	A-5-4教學活動能順暢進行。		✓		
	A-5-5有效掌握時間分配。		✓		
	A-5-6透過發問技巧，引導學生思考。		✓		
	A-5-7使用有助於學生學習的教學媒材。		✓		
	A-5-8根據學生個別差異實施教學活動。		✓		
	A-6應用良好溝通技巧。				
	A-6-1板書正確、工整有條理。		✓		
	A-6-2口語清晰、音量適中。		✓		
	A-6-3運用肢體語言，增進師生互動。		✓		
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。		✓		

層面	評鑑指標/參考檢核重點	結果			
		優良	滿意	待改進	不適用
	A-7運用學習評量評估學習成效。				
	A-7-1教學過程中，適時檢視學生學習情形。		✓		
	A-7-3根據學生評量結果適時進行補救教學。		✓		
	A-7-4學生學習成果達成預期學習目標。		✓		

意見陳述（請就上述勾選狀況提供文字上之說明，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

1. 我的優點或特色是： 教材呈現清楚 音量適中 講課速度合宜 2. 我遇到的困難或挑戰是： 1. 低成就的學生需要較多的時間理解 2. 作業差異化^加調整較難實施 3. 我預定的成長計畫： 1. 課程結束前能有檢核學習成效 2. 增加口說
--

初階附件B-1 觀察前會談紀錄表

教學日期與時間：114.5.26 任教班級：一年

教學者：沈佩君 觀察者：沈佩君

觀察前會談的日期與時間：114.5.22 15:30-15:40

預定回饋會談日期與時間：114.5.26 13:30-13:45

1、教材單元及學生經驗

已學會 as we reading dra.

2、教學目標與評量方式

目標：學會頻率adv 的用法 和 問答句型

評量：口頭問答 紙筆測驗

3、教材內容與教學活動

內容：課本、PPT

活動：問答、上台發表

4、觀察的工具、使用的評鑑指標、及觀察焦點

工具：紙筆、課本、錄音筆

指標：A-4-4

焦點：學習狀況

教學觀察具體事實紀錄表

教學者：洪佩君

觀察者：沈永

授課領域：英語

授課內容：B2-15

授課時間：114.5.16 11:15-12:00

授課地點：一教好室

時間	紀錄內容	對應參考檢核重點
11:15	warm-up 1. 複習 voc. dia. reading 2. 抽籤課文句子。	A-5-1 A-3-1
11:20	1. 複習 頻率 adv (voc) 2. 講解用法 3. 代入句型 (直述句)	A-5-4
11:30	1. 頻率 adv (問句) 2. 講解用法 3. 代入句型 → 問句答句 4. 學生練習 (分組)	A-5-8
11:45	1. 教師 show pics, 學生練習說出完整句子。 例：He often goes to the library on weekends. 2. 學生上台發表 → 問句答句。	A-5-7 A-6-2
11:55	複習、回顧、交結作業	A-7-3

初階附件B-2

教學觀察表

教學者：范佩君 任教班級：一年 任教科目及單元：B215
 觀察者：范子 觀察日期：114.5.16 觀察時間：11:15 至 12:00

層面	評鑑指標與參考檢核重點	教師表現事實摘要敘述	結果			
			優良	滿意	待改進	不適用
A 課程設計與教學	A-3精熟任教學科領域知識。 A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。	複音頻率adv (voc) ↓ 代入句型	☐	☒	☐	☐
	A-4清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。	問句-答句。 熟悉用法	☐	☒	☐	☐
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發學生學習動機。 A-5-2 運用適當教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。	透過台道練習， 提升學習動機	☐	☒	☐	☐
	A-6應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。	授課過程音量適中。 眼神關照學生	☐	☒	☐	☐
	A-7運用學習評量評估學習成效。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。	學生上座率。 給予即時回饋	☐	☒	☐	☐

教學者：洪佩君 任教班級：一英 任教科目及單元：B2 V5

觀察者：王麗 回饋會談日期與時間：5/16 13:30-13:45

1、教學者教學優點與特色

1. 教材呈現有條理
2. 意義適中有精神
3. 分組練習提升動機
4. 學生上自習表，加深印象

2、教學者教學待調整或改變之處

- 可以加入 sentence correction 給高級 Ss 練習，
於此同時長時間確認低程度 Ss
理解。 pics → 搭配詞。

3、對教學者之具體成長建議

sentence correction & double-check Ss' comprehension
of the sentence patterns.

綜合報告表

壹、基本資料

教學者：梁佩君 任教年級：一B 任教科目：英子

觀察者：

貳、填寫說明

1. 請評鑑者將同一位「受評教師自評」、「教學觀察表」所得到的結果轉錄於表D中相對應欄位。
2. 在各項評鑑項目上，逐一判斷受評教師是否待改善、或需精進，請於該欄中打「V」。
3. 與受評教師討論後，在總評意見中，具體說明受評教師整體專業表現的優劣得失以及具體改善建議。

層 面	項 目	受評教師自評			教學觀察			是否待改善/ 需精進
		優 良	滿 意	待 改 進	優 良	滿 意	待 改 進	
A課程 設計與 教學	A-3 精熟任教學科領域知識。					✓		
	A-4 清楚呈現教材內容。					✓		
	A-5 運用有效教學技巧。					✓		
	A-6 應用良好溝通技巧。					✓		
	A-7 運用學習評量評估學習成效。					✓		

總評意見（請以條列方式說明受評教師整體專業表現以及具體改善建議，如果空白不夠填寫，請自行加頁）：

一、受評教師優點

1. 教材呈現清楚
2. 語言適中
3. 指令明確有效

4. 上座率高、理解中文

二、受評教師待改善或需精進之處

可加入 sentence correction 並確認理解
SS 理解活動中的句子

三、具體的改進建議

Sentence correction