

(表 4)

彰化縣永靖國中

113 學年度第 一 學期 自然 領域公開授課

## 教學省思自評表

## 壹、基本資料

教師姓名：張晏維任教班級：907任教科目、單元名稱：速率與速度公開授課日期：113. 9/11

## 貳、填寫說明

本教學省思自評表的目的係為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用及為了自我診斷的目的，請您在閱讀完檢核指標後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我成長的構想

| 層面                       | 評鑑指標              | 檢核項目                                                         | 評量 |    |     |     |     | 文字描述 |
|--------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|-----|------|
|                          |                   |                                                              | 優良 | 滿意 | 待改進 | 不適用 | 未呈現 |      |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-3<br>精熟任教學科領域知識 | A-3-1 掌握單元教材內容                                               |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-3-2 有效連結新舊知識                                               |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-3-3 結合學生生活經驗                                               |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          | A-4<br>清楚呈現教材內容   | A-4-1 說明學習目標或學習重點                                            |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-4-2 有組織條理呈現教材內容                                            |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-4-3 提供適當的練習以熟練學習內容                                         |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-4-4 澄清迷思概念、易誤錯類型；或澄清價值觀，引導學生正確概念                           |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-4-5 設計學習情境啟發學生思考與討論（進行師生討論、小組討論、小組發表）                      |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-4-6 適時歸納總結學習重點                                             |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          | A-5.<br>運用有效教學技巧  | A-5-1 引發並維持學生的學習動機                                           |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-5-2 善用變化教學活動或教學策略                                          |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-5-3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行                                        |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-5-4 有效掌握教學節奏和時間                                            |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-5-5 善用問答技巧（如提問、候問、傾聽、澄清、提示、轉問、深究、回應、兼顧不同層次問題、兼顧高低成就學生的反應等） |    | ✓  |     |     |     |      |
|                          |                   | A-5-6 使用教學媒體有助於學生學習（含教具、圖片、補充材料、網路資                          |    | ✓  |     |     |     |      |

(表 4)

|                          |                                      |                                                                 |                    |   |   |  |  |
|--------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|---|---|--|--|
|                          |                                      | 源；宜大小適中、符合需求、內容正確)                                              |                    |   |   |  |  |
|                          |                                      | A-5-7 根據學生個別差異調整教學<br>(含個人或小組指導)                                |                    |   | ✓ |  |  |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學 | A-6<br>善於運用學習評<br>量                  | A-6-1 適時檢視學生的學習情況<br>(包括口頭或紙筆方式)                                |                    | ✓ |   |  |  |
|                          |                                      | A-6-2 依據實際需要選擇適切的評量<br>方式(小考或家庭作業)                              |                    | ✓ |   |  |  |
|                          |                                      | A-6-3 根據學生評量結果調整教學                                              |                    | ✓ |   |  |  |
|                          | A-7<br>應用良好溝通技<br>巧                  | A-7-1 板書正確、工整有條理<br>(文字、符號、圖形)<br>(筆順、簡體字、字體大小)                 |                    |   | ✓ |  |  |
|                          |                                      | A-7-2 口語清晰、音量適中、抑揚頓<br>挫                                        |                    | ✓ |   |  |  |
|                          |                                      | A-7-3 教室走動或眼神能關照多數學<br>生                                        |                    | ✓ |   |  |  |
|                          |                                      | A-7-4 善用肢體語言有助學習                                                |                    | ✓ |   |  |  |
|                          | B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1.                                                            | B-1-2 教室秩序常規良好     |   | ✓ |  |  |
|                          |                                      | 建立有助於學習<br>的班級常規                                                | B-1-3 適時增強學生的良好表現  |   | ✓ |  |  |
|                          |                                      | B-1-4 妥善處理學生的不當行為<br>(如打瞌睡、偷吃東西、聊天、傳紙<br>條、吵鬧、打架、作弊、走動、搶答<br>等) |                    | ✓ |   |  |  |
|                          |                                      | B-2.                                                            | B-2-2 布置或安排適當的學習環境 |   | ✓ |  |  |
|                          |                                      | 營造積極的班級<br>學習氣氛                                                 | B-2-3 師生互動良好       |   | ✓ |  |  |
|                          |                                      |                                                                 | B-2-4 學生能專注於學習     |   | ✓ |  |  |
|                          |                                      |                                                                 |                    |   |   |  |  |

※意見陳述(請就上述勾選狀況提供文字上之說明,如果空白不夠填寫,請自行加頁):

1. 我的優點或特色是:

能盡量思考以生活化的經驗,引導學生做思考。

已由簡入繁的教學方式,確認大部分學生以達到學習目標。

2. 我遇到的困難或挑戰是:

課堂上走動時間太少,需多和學生互動。

108 課綱後的會考題目需引導學生做思考能力的強化。

3. 我預定的成長計畫:

舉例部分,需再多以圖像化分析,幫助學生思考理解。