

【 113 】學年度 彰化縣永靖國中

學校教師公開觀課教學回饋表

回饋教師	<u>劉嘉欣</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	數學	
授課教師	<u>張晏維</u>	任教 年級	九	任教領域/ 科目	自然/理化	
教學單元	速率與速度	教學節次	共 <u>3</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>11</u> 日 <u>9:25</u> 至 <u>10:10</u>	地點		907 教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
					優 良	滿 意
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-2-1 (1) 先以數學數線上的移動觀念，帶入速率與速度上的觀念，讓學生區別 (2) 再以固定測速與區間測速的例子，說明不同的測速方式之目的。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-3-3 在請示範同學在走廊移動時做觀察，並記錄下每一階段時的移動情形，藉此了解速率與速度的差異。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) A-4-1 立即請學生寫出不同測速方式之利弊後，並加以分析。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

