

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：林富珊 _任教年級：六年級_任教領域/科目：_數學_____

教學單元：第五單元_比和比值_____

評鑑人員：謝銀芬

觀察前會談時間：113 年 11 月 07 日 08:40 至 09:20 地點：大辦公室

預定入班教學觀察時間：113 年 11 月 08 日 14:20 至 15:00 地點：六乙教室

一、教學目標：

1. 在生活情境中，認識比的意義。
2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。
3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。
4. 在生活情境中，認識比值的意義。

二、教材內容：

N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。

三、學生經驗：

1. 進行同分母分數的加減和整數倍的計算。
2. 認識等值分數。
3. 分數和小數間的互換。
4. 理解擴分、約分的意義和應用。
5. 理解最簡分數的意義。

四、學生學習策略或方法：

*準備活動

1. 請同學事先預習課程進度內容。

*發展活動

1. 能回答問題。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

例如：紙筆測驗、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。

提問、發表、紙筆測驗、作業

六、觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

紙筆測驗、作業

七、觀察的工具(可複選)：

■教學觀察表(初階認證必填)

- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 11 月 11 日 08:40~09:20(系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：大辦公室

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師： 林富珊 任教年級： 六 任教領域/科目： 數學

教學單元：比和比值

教學節次：共 4 節 本次教學為第 1 節

評鑑人員： 謝銀芬 觀察時間： 113 年 11 月 08 日 14 : 20 至 15 : 00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			V	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			V	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			V	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			V	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			V	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			V	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			V	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			V	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			V	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。			V	

彰化縣大城國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：林富珊 _任教年級： 六 _任教領域/科目：數學

教學單元：__比和比值_____

評鑑人員：謝銀芬

回饋會談時間：_113_年_11_月_11_日_08_：_40_至_09：20__

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

清楚表達教學內容及目標,說明教學重點

上課秩序良好

二、 教學上待調整或改變之處：

多留心後排及左右兩側同學是否分心

三、 具體成長方向：

多鼓勵學生發言、回答問題

113 學年度公開授課照片表格



照片 1：觀課前會談



照片 2：觀課前會談



照片 3：觀課時照片



照片 4：觀課時照片



照片 5：觀課後回饋會談



照片 6：觀課後回饋會談