

113 學年度彰化縣埔鹽國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪怡欣	任教 年級	混齡	任教領域 /科目	數學、自然、健 康、綜合
授課教師	張志勤	任教 年級	混齡	任教領域 /科目	國語、社會、藝 術、體育
備課社群(選填)		教學單元		第五單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 4 日 14:00 至 15:00		地點	特教班	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 15:10 至 15:50		地點	特教班	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養： 社-E-A2 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>(二)學習表現： 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>(三)學習內容： Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>(一) 學生先備知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能在提示下指認至少 3 種漢人的傳統節慶名稱。 2.能在提示下說出至少 3 種漢人的傳統節慶名稱。 <p>(二) 學生特性：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生在口語表達能力及認知、聽理解較低。 2.上課容易受到外在環境因素影響而分心，例如：經過教室外面走廊的行人。 3.樂於回應與分享。 					

四、學生學習策略或方法：

- 1.仔細聆聽老師的提問，並根據提問回答問題。
- 2.結合故事及生活經驗，加深記憶連結。
- 3.使用智慧大屏撥放影片及簡報，提高學生專注力。
- 4.上台實際操作教具，加深印象

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際演練、觀察評量

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 12 月 11 日 14：00 至 15：00

地點：特教班

113 學年度彰化縣埔鹽國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪怡欣	任教 年級	混齡	任教領域 /科目	數學、自然、健康、綜合	
授課教師	張志勤	任教 年級	混齡	任教領域 /科目	國語、社會、藝術、體育	
教學單元	第五單元	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 10 日 15:10 至 15:50		地點		特教班	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 透過影片、簡報等多媒體教材，提高學生學習動機與專注力。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能		A-2-2 張師使用電子書搭配簡報呈現，完整呈現教材內容與相關概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 張師讓學生上台進行自製圖卡的操作練習，加深對學習內容的印象。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 張師將課本上的關係圖簡化呈現，使學生更能理解學習重點。			

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 張師透過提問，引導學生思考並維持注意力。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 張師使用自製節慶與習俗圖卡，進行圖像輔助學習。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 張師會口頭叮嚀學生要坐好、眼睛看老師、講話前先舉手等教室常規，以增進學生遵守常規的能力。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 張師請學生透過口頭回答、智慧大屏勾選答案及實際操作圖卡來評估學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 張師會口頭誇獎學生或以集點卡集章制度鼓勵學生表現好的地方。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 當學生遇到操作上的困難，張師會給予適度的口語提示，或改用給予選項給學生選擇的方式，調整教學評量。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣埔鹽國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	洪怡欣	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	數學、自然、 健康、綜合
授課教師	張志勤	任教 年級	混齡	任教領域/ 科目	國語、社會、 藝術、體育
教學單元	第五單元	教學節次		共 6 節 本次教學為第 2 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 11 日 14:00 至 15:00		地點	特教班	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師善於引導學生回答問題。 2. 教師不吝適時給予學生回饋。 3. 教師善於使用增強制度，提升學生學習動機。 4. 教師教學步調適中，能引導特教班學生慢慢建立節慶與習俗的關聯性。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>上課中，有位學生較常沒有舉手就發言，偶爾會干擾到班級秩序，老師有時候會忘記提醒常規，建議學生一違規時，老師要馬上給予提醒。</p>					
<p>三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：</p>					
專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明		協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-3	<input type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	參加研習，以提升教師在教導智能障礙學生的專業能力。		校內老師	114 年 6 月
備註：					

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 能在學生發表及回答問題時，立即給予學生鼓勵與回饋。
2. 能在活動結束後，給予多元評量，掌握每位學生的學習熟悉度。

113 學年度彰化縣埔鹽國小教師公開觀授課
表 2、活動成果照片(觀課教師填寫)



活動：說明漢人的節慶與習俗 日期：113.12.10



活動：學生上台進行圖卡操作練習 日期：113.12.10
