

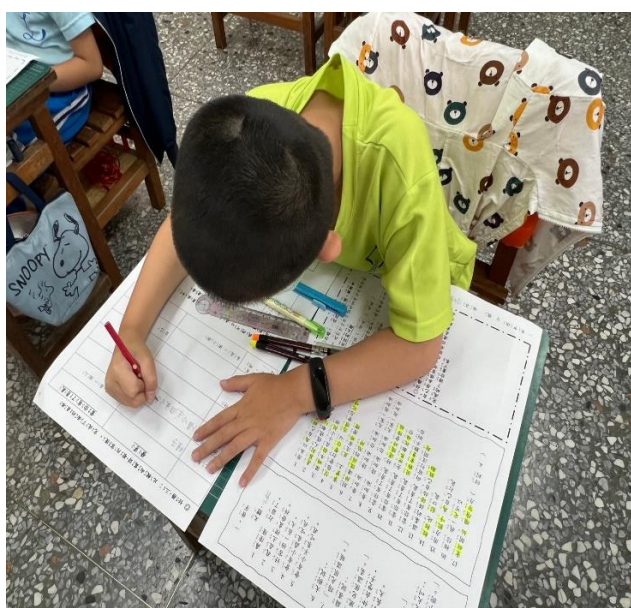
公開課教學心得與省思

因為這幾年學校非常重視閱讀教學，所以校長和主任為我們安排許多增能的研習，其中有一個主題就是「多文本教學」。在多次接觸多文本的教學方法，以及看過校長與幾位同仁示範過多文本教學之後，我也開始好奇，這樣的教學方法該如何實踐在低年級的孩子身上？因為一般來說，多文本教學需要歸納與統整的能力，這對年級的認知能力來說其實是相對困難的，不過我研究過一些相關資料之後，發現其實可以針對低年級的能力去設計教案，化簡為繁，在歸納與統整的部分，給孩子清楚的指示與引導，幫他們把表格先設計好，把尋找異同處的部分先提綱挈領的整理出來，這樣方向清楚之後，再引導孩子去兩篇文本中找答案，對孩子來說主題明確，就容易聚焦，自然就能達成老師所設定的教學目標。

這一次的教學歷程，讓我對孩子的潛力感到很驚嘆，因為這次的教學方式，看似只有多文本教學，但是內容包含了生字教學、文體教學、生活課的歌唱活動，任務單中還延伸到靜思語教學，所以也有生命教育的內容，所以我設計的是一種跨領域的學習，應該是有相當的難度，但沒想到大部分的孩子都能聚精會神的上課、發表並完成任務單，讓老師近一年來投入各領域教學的心血，得到滿滿的回饋與信心，也讓我對於低年級的多文本的教學，產生了更多深入探討及教學實踐的動力。



◎圖說：老師解說任務單



◎圖說：孩子書寫任務單