

111 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	詹雅芳	任教年 級	二年級	任教領 域/科目	國語	
授課教師	蕭怡琿	任教年 級	一年級	任教領 域/科目	國語	
教學單元	翰林版第十課+ 兒歌當你有了勇氣	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	114_年_5_月_29_日 9:30 至 10:10	地點	一甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學 習表現、師生互動與學生同儕 互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1T 請學生先朗讀課文發芽，並用提問的方式來讓學生複習課文內容，再演唱兒歌-當你有了勇氣，用兒歌歌曲學習單，請 S 依照旋律唱出學習單歌詞。 A-2-2T 以電視投影學習單進行教學活動並呈現問題： A-2-3T 先後以電視投影多次呈現不同問題，引導學生進行教學活動。 ①活動 1、找出兒歌-當你有了勇氣的生字和生詞 S 都能當你有了勇氣的生字和生詞，並用螢光筆作記號。 ②活動 2 請孩子找出兩篇詩歌相同處。SS 舉手回答兩篇詩歌共同主題是勇氣。S1 回答兩篇詩歌一開始都會害怕。 S2 從兩篇詩歌學到應該勇敢面對。 ③活動 3 請孩子說說看，有沒有哪一件事情自己原本很害怕，但最後勇敢去完成的？S1 回答原本會害怕貓，後來克服心中恐懼後，現在可以親近貓咪。S2 本來不會游泳，會害怕噶到，後來努力練習，就會游泳了。S3 原本會害怕黑暗，後來克服心中害怕後，現在不怕黑了。 A-2-4①活動 4 T 以電視投影呈現任務單的問題提問後，會都在將學生回答的內容再做統整與歸納及總結兩篇文章相同的概念，並請學生完成表格。 ②活動 5，T 並再次提出問題，讓 SS 發表回想 T 教過的靜思語，再一次引導 SS 統整，歸納及總結與「兒歌-當你有了勇氣」的相關概念。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1T 能以 PPT 清晰呈現不同層次的問題，並能清楚說明，引導 SS 思考，SS 能從與老師討論的過程中，讓 SS 了解兩篇文章共同的概念。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2T 適時提問 SS 問題、提供 SS 思考，融入多元學習策略的指導。 A-3-3 T 笑容滿面、和藹可親，並用課堂巡視來幫助 SS 學習，會協助 SS 能清楚回答問題。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1T 使用任務單引導 SS 回答，充份運用兩篇詩歌的任務單與口頭評量方式，評估學生學習之成效。 A-4-2 每當 SS 回答正確或完成指定任務，T 都能口頭讚賞並給予拍手三下鼓勵，適時提供學生正向的回饋。 A-4-3 當 SS 進行問題回答時，T 發現學生無法回答出正確答案時，T 馬上舉 SS 生活上的例子，來表達問題的情境，讓學生能用更簡單易懂的方式來回答問題，T 能因學生表現而適時調整教學。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

111 學年度彰化縣田中鎮明禮國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>詹雅芳</u>	任教 年級	二年級	任教領域 /科目	國語
授課教師	<u>蕭怡琿</u>	任教 年級	一年級	任教領域 /科目	國語
教學單元	翰林版第十課+ 兒歌當你有了勇氣	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期及時間	<u>_114_</u> 年 <u>5</u> 月 <u>29</u> 日 <u>10:30</u> 至 <u>11:10</u>		地點	<u>一甲教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師事先用學習單將請學生先朗讀課文發芽，並用提問的方式來讓學生複習課文內容，再演唱兒歌-當你有了勇氣，用兒歌歌曲學習單，請 S 依照旋律唱出學習單歌詞，對兩篇詩歌內容更加精熟與了解。
2. 請 SS 演唱兒歌-當你有了勇氣，SS 都能用好聽的歌聲來演唱。
3. T 事先將問題與學習活動作成任務單，並以電視投影呈現，讓教學流程更加流暢。
4. T 佈題引導 SS 回答，充份運用兩篇詩歌的任務單與口頭評量方式，評估學生學習之成效。
5. 每當 SS 回答正確，T 都能口頭讚賞並給予拍手三下鼓勵，適時提供學生正向的回饋。
6. 老師佈題後，小朋友都能踴躍發言。
7. 當 SS 進行問題回答時，T 發現學生無法回答出正確答案時，T 馬上舉 SS 生活上的例子，來表達問題的情境，讓學生能用更簡單易懂的方式來回答問題，T 能因學生表現而適時調整教學。

8. 除了課文一棵小樹外，T 能再找到相關主題的兒歌「當你有了勇氣」，進行多文本教學，除了可以讓學生再次複習課文外，還能讓學生學習如何歸納與統整，並認識更多的生字、語詞，最後還能讓孩子再一次知道遇到困難，不要害怕，要鼓起「勇氣」，勇敢面對與克服，真是一舉多得！

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

因為教師用電視投影任務單是直接用 WORD 檔呈現，所以當要寫上任務單答案時，必須要再回電腦端用鍵盤打字，會較浪費教學時間。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 除了課文一棵小樹外，教學者能再找到相關主題的兒歌「當你有了勇氣」，進行多文本教學，除了可以讓學生再次複習課文發芽外，還能讓學生學習如何歸納與統整，並認識更多的生字、語詞，最後還能讓孩子再一次知道遇到困難，不要害怕，要鼓起勇氣，勇敢面對與克服，真的很棒！值得學習！
2. 由教學者善用靜思語，讓孩子可以更了解文章的意義，值得學習。
3. 善用教學策略語教學活動能引起學生的學習動機，讓孩子更能熱烈的討論與發表。