

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 王桂卿 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
回饋人員： 張淑佳 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
備課社群： 社會領域社群 教學單元： 認識居住地方的特色
觀察前會談(備課)日期： 114 年 2 月 12 日 地點： 三年 9 班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 2 月 19 日 地點： 三年 9 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一)認識居住地方的特色。
- (二)尋找居住地方的特色。
- (三)保留居住地方的特色。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

- (一)學生日常生活的空間。
- (二)學生參加地方市集活動、參觀居住地方景點、參加地方活動慶典。

三、教師教學預定流程與策略：

- (一)依學校為出發點，用google map 街道地圖，前往學生的住家，引起學生的動機。
- (二)以課本圖文，讓學生了解居住地方的特色。
- (三)用網路搜尋彰化縣市景點照片，認識自己居住地方的特色。
- (四)請學生發表再台灣觀光旅遊時，看到的特色景觀、飲食文化。
- (五)介紹地方獨特的人文環境、自然環境。
- (六)討論為何需要盡力保存地方特色。
- (七)體認不同環境及事物，討論需要予以尊重的理由。

四、學生學習策略或方法：

- (一)由舊經驗加強學習的成效。
- (二)以對話式的句子，配合發表與分享，深化學習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

學生能認真觀察課本圖文，說出居住地方的特色；老師圖示地方特色，學生能說出特色及出於哪個縣市；學生能提出國內特色景點。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 2 月 20 日

地點：三年 9 班教室

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>王桂卿</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>					
回饋人員： <u>張淑佳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>					
教學單元： <u>認識居住地方的特色</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114 年 2 月 19 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 以課本圖文引起學生的舊經驗，配合老師旅遊照片提升學生學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 配合課本圖文及老師設計的問題，引導學生學習重要的概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 透過網站資料，讓學生看見當地自然景觀、人文環境。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 問學生「有去過該地的人，留下最深刻的印象是甚麼？」讓學生發表實地參觀的心得。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 用閱讀與設計問題、回答問題後的引導，讓學生多思考。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 在口頭發表及討論中，老師能適時補充特色文化，讓學生更具體了解。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 老師引導學生回答問題時，適時提供老師的旅遊體驗，讓問題更生動，有助學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1, A-4-2 學生口頭發表後，老師能提出不同的選項，讓學生能選出最好的交通方式，4/5 以上學生都能答對。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-3 答錯的學生，老師用二分法引導學生思考，學生就能說出正確解答。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 王桂卿 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 回饋人員： 張淑佳 任教年級： 三年級 任教領域/科目： 社會領域/社會
 教學單元： 認識居住地方的特色 ；教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期： 114 年 2 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 (以教學經驗自由發揮)		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生發言沒舉手或講話會影響上課，老師分排競爭，記「×」學生就知道要守規矩。 B-1-2 學生回答問題後，老師給正面回應，例：說得很完整、音量很大……給他掌聲鼓勵！讓大家樂於發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。 (以教學經驗自由發揮)		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 以觸控電視呈現課本內容，適時將重點放大，提高學生注意力。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 學生有表現，就給口頭獎勵，並全班給掌聲，促進良好的學習氣氛。			

112 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>王桂卿</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>				
回饋人員： <u>張淑佳</u> 任教年級： <u>三年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會</u>				
教學單元： <u>認識居住地方的特色</u> ；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節				
回饋會談日期： <u>114 年 2 月 20 日</u> 地點： <u>三年 9 班教室</u>				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 學生上課踴躍舉手發言，都能給正面的回應。				
2. 運用網站，讓學生具體看見自然景觀及人文環境。				
3. 透過分排競爭，上課秩序佳。				
4. 師給予學生大量的表達時間和機會，學生都投入課程。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
1. 有三位學生未舉手就發言，以排登記缺點後有改善，但還是會影響上課。				
2. 有幾位學生都沒舉手，私下討論課程，影響秩序。				
3. 老師講話速度有點快，放慢一點學生更容易聽懂。				
4. 部分學生發言較小聲，可以給他麥克風。				
三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：				
成長指標 （下拉選單、其他）	成長方式 （下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述）	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	<u>諮詢資深教師</u>	<u>善用相關介紹台灣人文、自然的電視節目所拍攝的影片，能更深入的了解其特色。</u>	<u>許富桔老師</u>	114. 2. 20

（備註：可依實際需要增列表格）

四、 回饋人員的學習與收穫：

善用學習資源，可以讓學生學得更快，更好，上課參與度也提高。