

113 學年度彰化縣彰化市南郭國民小學學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李嘉峯	任教 年級	三年級
授課教師	林秀惠	任教 年級	三年級
教學單元	三上數學第二單元 四位數的加減	教學節次	共 7 節 本次教學為第 3 節
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>26</u> 日 <u>13</u> : <u>30</u> 至 <u>14</u> : <u>20</u>	地點	<u>三年 11 班</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
- 一開始上課，教師能讓學生先將桌面整理乾淨，再準備好本節課所需用到的課本、教具，並逐一檢視，等學生就緒後再開始進入課程。 - 教師在應用題教學時，能引導學生先找出關鍵字，了解題意。 - 教師每完成一個步驟，就以課本的練習題，讓學生立即操作完成，核對答案，讓學生自評，教師再從中檢視是否有學生錯誤，並進行了解學生錯誤的原因，適時予以糾正。 - 每教完一個佈題，教師會以抽籤方式，輪流請小朋友回答；答對者，可以加該組點數方式來鼓勵學生；答錯的，教師會進行觀念澄清。也會徵求自願回答的學生，檢視學生是否有吸收到正確的觀念。 - 在小組討論時，教師能走動進行觀察與指導，並適時檢視學生的學習情形。			
一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： - 教師補充的練習題，因時間有限，未能等全部學生完成，就開始講解，建議可當作業，下次上數學課時再一起討論。 - 小組討論與發表時，有部分學生不太主動參與，建議可以請這些同學做小組代表發言或記錄討論重點，增加學生參與感。 - 教師的聲音可以再加點變化，例如聲調起伏，讓學生可以從變化中，察覺教師要強調的地方，或是吸引不專心的學生。			

二、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-2-3	<u>請教減法的應用題有沒有其他教學策略或教學技巧？有哪些題目可以提供學生練習？</u>	三年級教師群	113 年 10 月 9 日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學者對教材內容具備充分掌握，展現良好的教學專業素養。能依據學生個別差異調整教學方式，若於授課時進一步強化語音語調的變化，將更有助於提升學生的專注力與學習成效。
2. 教學者具備良好之教學規劃與班級經營能力，能營造積極正向的學習氛圍，並有效建立教室常規與教學程序，有助於學生在穩定的環境中進行學習。
3. 教學者對於未來教學有清晰規劃，建議於教授減法應用題時，持續引導學生掌握關鍵詞彙，如「剩下」、「比……多……」、「比……少……」，以協助學生理解題意並提升解題能力。
4. 教學者具備良好的師生互動能力，能專注聆聽學生回饋，適時給予口頭讚賞與正向回應，充分展現其教學關懷與專業態度，有助於激勵學生學習動機與信心。