

113學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張宏達	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語數學社會
授課教師	洪志伸	任教年級	六年級	任教領域/科目	國語數學社會
備課社群(選填)		教學單元		翰林數學-怎樣解題	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年5月26日 10：30至11：10			地點	六年二班教室
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年5月27日 10：30至11：10			地點	六年二班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-C2具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B1樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法

(二)學習表現-n-III-3嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。

r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

(三)學習內容- N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 (同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.學生必須熟悉加減乘除的運算規則。

2.速率概念的運用。

3.學生理解表達能力的加強。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程 教師揭示題意，學生實作，並精進計算過程。

(二)教學策略 1. 示範

2. 提問

3. 實作

4. 發表

四、學生學習策略或方法：

1. 注意力集中法

2. 解題技巧

3. 理解策略

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

提問、課堂實作、課後作業

六、觀察工具(可複選)：

■表2-1、觀察紀錄表

□表2-2、軼事紀錄表

□表2-3、語言流動量化分析表

□表2-4、在工作中量化分析表

□表2-5、教師移動量化分析表

□表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

□其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：114年6月6日13：30至 14：10

地點：__603__教室

113學年度彰化縣二林國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張宏達	任教 年班	六年二班	任教領域/ 科目	數學		
授課教師	洪志仲	任教 年班	六年二班	任教領域/ 科目	數學		
教學單元	第五單元 怎樣解題	教學節次		共4節，本次教學為第1節			
教學觀察/公開授 課日期及時間	114年5月27日 10：30至11：10	地點		602教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.影片引導與圖片，鼓勵同學發言。 2.會讓最大數的學生有發言的機會。 3.能連結新舊經驗增加學生理解。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.能走動方式管理教室掌握學生學習。 2.能提問適當問題引發學生思考。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.採用立即性評量，口頭提問。 2.依據提問，調整試題(口頭)難度。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3根據評量結果，調整教學。						

A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	3.能根據學生的反應隨時做補充。
--------------------------------	------------------

113學年度__學期 彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張宏達	任教 年班	六年二班	任教領域 /科目	數學
授課教師	洪志伸	任教 年班	六年二班	任教領域 /科目	數學
教學單元	第五單元 怎樣解題	教學節次		共4節，本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	114年5月27日11：20至12：00		地點	602教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師會在教室走動觀察，了解每位學生的學習狀況給予指導。
2. 引導學生理解算式的意義並確認答案正確，並給予適時的引導。
3. 請學生上台說明解題想法，師生共同確認過程與答案正確。

二、教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 教師引導學生上台說明解題想法時，要留意控制時間，避免影響課程進度。

2. 教師能協助學習困難學生解題，並透過簡易的方式嘗試讓學生理解。

三、授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4-3	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	重新試驗教學		114/6/9

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師能關注學生的學習狀況，會用走動管理來觀察學生是否確實計算，並給予個別指導。
2. 老師引導學生參與討論和上台解題，要留意控制時間，避免影響課程進度。□

