

113學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>張玉鈴</u>	主要任教科目	<u>自然科學</u>
授課教師	<u>謝宗陶</u>	主要任教科目	<u>自然科學</u>
教學單元	檢驗水溶液的酸鹼性	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節
回饋會談日期及時間	113年11月21日 15:20至16:00	地點	<u>教務處</u>
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：			
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： ① 基於已知水溶液的酸鹼測試實驗結果，教師取出未知水溶液，請學生根據石蕊試紙的變色原理，推論未知水溶液的酸鹼性質。教師利用挑戰題的方式，引發學生的好奇心，並運用當次上課所學課程進行解題，讓上課增添了趣味性。 ② 教師請各組學生進行口頭報告時，如果台上同學對於該組報告有未詳盡之內容或因緊張而停頓過久，教師會適時引導，並請同組的組員進行補充說明，增加小組的向心力。 ③ 於實驗進行時，教師會至各組耐心聽取學生的提問並解說，且適時關心各組進度，以避免有組別落後太多影響整體實驗流程。			
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教師雖有請學生輪流操作實驗器材，但仍有少部分的學生僅止於一旁觀看，並未實際動手操作。			

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容	關於部分學生未於課堂實際操作實驗之情形，諮詢主任意見，請主任分享教學經驗。	教務主任 陳曼菁老師	113年11月22日

備註：

1. **專業成長指標**請依據教與學待調整或精進之處填寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- ① 教師在示範實驗步驟時，講解非常仔細。講解後讓各組學生動手操作時，也給學生明確的指示，讓整個實驗流程順利。
- ② 教師能掌握學生的注意力，利用挑戰題的方式，引起學生的好奇心，讓實驗課程變得更加有趣。