

113學年度彰化縣南郭國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張玉鈴	主要任教科目	自然科學
授課教師	謝宗陶	主要任教科目	自然科學
教學單元	檢驗水溶液的 酸鹼性	教學節次	共 12 節 本次教學為第 6 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113年11月20日 11：20至12：00	地點	專科教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1教師以三下自然課程植物汁液接觸酸鹼會變色的情形，與石蕊試紙測試酸鹼性的原理做連結，引發學生的學習動機。 A-2-2教師示範實驗步驟如何進行，並提醒學生器材的正確使用方式。 A-2-3教師讓學生透過實驗的操作及實驗結果，理解學習的內容。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1教師將學生分組進行實驗後，請學生討論實驗結果，並上台發表心得。 A-3-3學生在做實驗時，教師於教室走動，詢問各組實驗的進度以及是否有操作上的困難，且給予協助。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1實驗結束後，教師請學生將實驗結果記錄在習作上，以掌握個別學生的學習成效。 A-4-2教師於學生上台報告時，以口頭詢問各組實驗心得，如果有組別的實驗結果不一致，教師先鼓勵學生推論原因，之後進行講解與建議。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		