公開觀課自我省思與改進

在本次公開觀課活動中，我有機會向觀課者展示課堂教學，同時也從觀課者的回饋中獲得許多寶貴意見。透過課後的反思，我從以下幾個面向進行自我省思與教學改進：

一、教學設計方面

本次課程設計雖有明確的教學目標與教學活動安排，但在實施過程中發現部分活動時間掌控不當，導致後段活動略顯倉促。未來在課程規劃時，將更加注重活動流程的銜接與時間分配，確保學生有充分時間參與與思考。

二、教學策略與方法

本課程採用了上台演練與問題導向學習策略，學生參與度高。然而，仍有部分學生未能有效使用正確的算式解出答案，顯示我在引導學生表達與思辨方面尚有改進空間。未來我將設計更多引導性問題，並提供表達句型與討論技巧，協助學生更有自信地參與討論。

三、學生學習成效觀察

從學生的回饋與課堂表現來看，多數學生能掌握核心概念，但仍有部分學生對學習重點理解不夠清晰。這提示我在教學中需更多運用形成性評量工具（如即時回饋、小測驗）來檢核學生的理解程度，並及時調整教學策略。

四、觀課者的回饋與專業對話

觀課者給予我許多建設性的回饋，特別是在課堂氣氛營造、提問技巧及板書設計方面，讓我重新思考教學的細節與精緻化。透過觀課後的專業對話，也激發我在教材整合與課堂互動上的新思維。

五、自我成長與未來規劃

此次觀課經驗不僅提升了我的教學覺察力，也讓我更重視「以學生為中心」的教學理念。未來我將持續進行教學省思，並積極參與教學社群，共同探討提升學生學習動機與成效的方法。