

彰化縣田中鎮田中國民小學 113 學年度第二學期

教師公開授課教學觀察紀錄表

回饋人員	許佳卉					
授課教師	詹惠苓	任教年級	五年級	任教領域/科目	社會	
教學單元	第四單元第 2 課： 如何在消費中落實環境永續	教學節次	共 3 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	114 年 5 月 29 日	地點	本校 4302 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	一、引起動機：觀察課本第98頁的圖片，商品的包裝上有哪些標章與商品資訊？請學生觀察後發表自己的意見。 二、教師展示課前準備的具有產地、碳足跡等商標的商品並提問學生的選擇，為什麼？ 三、下課前再次總結歸納提醒學生。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	一、給予學生問題範例，比如：你知道什麼是共享汽車嗎？ 二、請學生觀察課本第100頁的圖片，並提問如果你想要推薦家人買車，你會推薦哪一輛？為什麼？ 三、教師時常小組巡視，關注學生學習。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	一、課堂運用教師觀察、口語評量及提答問題等方式。 二、教師提醒學生重點部分，並將學習內容結合生活環境，更加貼切生活應用。 三、利用網路互動遊戲 Kahoot 針對課程內容題目搶答			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	授課教師設有獎勵制度鼓勵學生學習。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			✓	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	問題提答方式給予獎勵，增進學生學習動機。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					