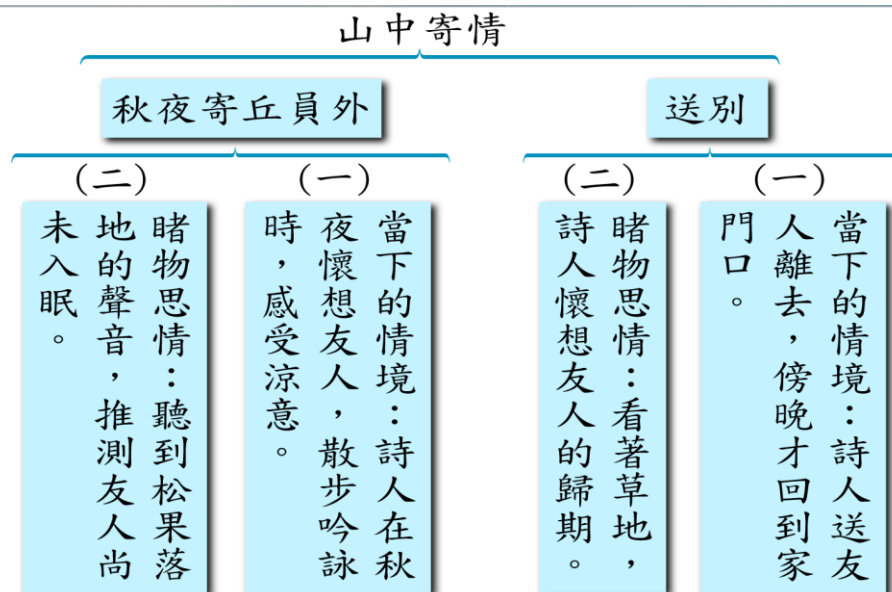


附件 2 彰化縣埔鹽國民小學 113 學年度校內公開觀課教學活動設計單

一、設計理念

- (一)學生透過閱讀理解作品中的情感與意境，培養珍視友誼的能力與態度，同時深化閱讀理解與語言運用能力。
- (二)學生已有基礎的閱讀理解能力，能掌握文本主要內容與字詞涵義；對自然景觀具初步的觀察經驗，能聯想到生活中的自然場景。
- (三)核心素養的展現(如知識、情意、能力的整合，學習情境與脈絡、學習歷程與方法、實踐力行的表現)。
1. 知識、情意與能力整合：透過文本分析，提升閱讀理解力，並以討論與分享培養情感共鳴。
 2. 學習情境與脈絡：設計與自然相關的學習情境，如描述自己對友情的感受或記憶，讓學生有切身體會。
 3. 學習歷程與方法：引導學生採用圈畫重點、提問與討論的方式理解文本，最後透過遊戲測驗(Kahoot)檢核學習成果。
- (四)能用自己的話說明文本情感，並在互動中提出問題與觀點。
- (五)結合資訊設備，讓孩子利用平板進行學習檢測；透過文本的閱讀理解與分享，培養良好的人際互動能力，自尊尊人與自愛愛人。
- (六)重要教學策略與評量的說明。
1. 過程性評量：觀察學生的發言、討論參與度與提問能力。
 2. 結果性評量：透過 Kahoot 測驗題目評估學生對課文重點、情感理解與技巧運用的掌握情況。
 3. 延伸創作：以寫作或繪畫呈現學生的情感體驗，作為學習成效的補充性評量。

二、單元架構



三、活動設計

領域/科目	語文/國語	設計者	許乃方
實施年級	五年級	總節數	共__1__節，_40_分鐘
單元名稱	山中寄情		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	● 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ● 國-E-B1 理解與運用國語
	● 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 ● 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。		

	學習內容	● 針對課文中兩首詩的內容作提問與分享。 ● 分享時能組織詞句，並以自己的思考，歸納整理詩的內容。		文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。
議題融入	議題/學習主題	● 【生涯規劃教育】涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ● 【品德教育】品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	實質內涵	● 分享時學會傾聽、尊重理解人際互動的核心要素。		
與其他領域/科目的連結		● 資訊領域		
教材來源		● 康軒五上課本 112-121		
學習目標				
● 專心聆聽他人發言，並能擇要紀錄訊息。 ● 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。				
學習活動設計				
學習引導內容及實施方式（含時間分配）		學習評量		備註
● 引起動機(10 分鐘) 1. 王維及韋應物作者介紹影片。 2. 兩首詩詩詞吟唱及詩意影片。 3. 絕句特徵查找。 ● 發展活動(30 分鐘) 1. 閱讀理解提問(一共 10 題)。 2. 送孟浩然之廣陵補充。 ● 評量活動(10 分鐘) Kahoot 遊戲答題複習		● 透過影片回顧，並在影片中提問進行複習。 ● 透過提問與回應，了解學生學習狀況。 ● 透過趣味遊戲互動，遊戲競爭，題目檢討，了解學生學習狀況。		● 留意使用 ipad 的規範。
● 教學設備/資源：觸控大屏、ipad				
● 參考資料：無				
● 附錄：無				

四、教學成果與省思

因為時間關係未能檢討到題目十分可惜，下次也許可以調整為挑題檢討，才不至於都不太有檢討到。但這堂課中，很開心學生都能專注於課堂，不論是在回答閱讀理解的提問，或是在使用平板的時刻，他們都能遵守規矩並且踴躍發言，雖然仍有部分較害羞的學生未能舉手，但是整體表現算不錯。

附件 3 彰化縣 埔鹽國民小學 113 學年度公開觀課活動照片

授課教師	許乃方	班 級	五年乙班
教學領域	語文/國語	教學單元	山中寄情
教學日期	113 年 12 月 10 日 第 1 節		



說明：上課剛開始行間巡視，並進行課文內容回顧。



說明：針對課文內容進行閱讀理解提問。



說明：課程複習，使用平板進入 kahoot，行間指導。



說明：使用 kahoot 進行複習。

附件 4：公開觀課紀錄表-表 1

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課

觀察前會談紀錄表

授課教師	<u>許乃方</u>	任教年級	<u>五年級</u>	任教領域/科目	<u>語文/國語</u>
觀課回饋人員	<u>洪怡欣</u>	任教年級	<u>特教班</u>	任教領域/科目	<u>自然</u>
備課社群(選填)		教學單元		<u>山中寄情</u>	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 06 日 <u>15:10 至 15:50</u>		地點	<u>五年乙班</u>	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 <u>08:40 至 09:20</u>		地點	<u>五年乙班</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. <u>專心聆聽他人發言，並能擇要紀錄訊息。</u> 2. <u>靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： 1. 已上完兩首詩的內容，並了解詩意。					
三、教師教學預定流程與策略： 透過影片喚起記憶，藉由提問了解學習狀況，最後使用平板進行評量。					
四、學生學習策略或方法： 學習策略(引導式提問)、行為管理策略(正向強化)、學習動機提升(遊戲教學)					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： (例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。) 透過提問方式，了解學生學習成果，並在過程中使學生學會組織句子並發表，其餘學生則能學會專心聆聽，尊重他人。 此外，運用 Kahoot 遊戲，提升學生學習動機，趣味教學，即使了解學生學習狀況。					
六、觀察工具(可複選或擇一)： ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表					
七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期及時間：113 年 09 月 11 日 <u>12:40 至 13:20</u> 地點：五乙教室					

附件 4：公開觀課紀錄表-表 2-1(表 2-1 與表 2-2 擇 1 使用)

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課
觀察紀錄表 (觀課回饋者填寫)

觀課回饋人員	洪怡欣	任教年級	特教班	任教領域/科目	自然	
授課教師	許乃方	任教年級	五年級	任教領域/科目	語文/國語	
教學單元	山中寄情	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節		
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 12 月 10 日 08:40 至 09:20	地點		五年乙班		
層面	指標與檢核重點		教師表現事實摘要敘述			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師利用閱讀理解提問，使學生針對內容回顧，並在每一題提問後進行總結。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		課程中能針對提問進行延伸提問，以確保學生針對本文的理解，亦會進行教室走動提醒學生專注。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		藉由口頭提問以及趣味的遊戲，了解學生學習狀況。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
	B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
		B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		透過小組加分，規範學生行為表現，提升專注度。		
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。						
B-2 安排學習情境，促進師生互動						
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		教室座位以小組形式安排，促進小組合作氛圍，營造溫馨友善環境。				
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。						

附件 4：公開觀課紀錄表-表 3

113 學年度彰化縣埔鹽國小 校內公開觀課 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>洪怡欣</u>	任教 年級	特教 班	任教領域/科 目	自然
授課教師	<u>許乃方</u>	任教 年級	五年 級	任教領域/科 目	語文/國語
教學單元	山中寄情	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 10 日 <u>08:40</u> 至 <u>09:20</u>		地點	<u>五年乙班</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，討論後填寫：					
1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 師生互動良好，學生能踴躍發言，也會鼓勵同組同學發言（因為老師會盡量不點重複的人）。且針對學生程度差異，所加的分數有些微差異，師生間有良好友善的氛圍。					
2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 雖然同儕間會互相鼓勵發言，但還是有部分學生沒有舉手，十分可惜。此外，由於時間關係，使用平板時，未能有足夠時間進行檢討，此部分可在進行時間調整，或可挑題檢討。					
3、觀課回饋人員的學習與收穫： 小組式的加分方式十分特別，後續也可以應用在班級課堂。					
4、授課者省思(學習目標達成情形)或心得回饋 150-300 字 因為時間關係未能檢討到題目十分可惜，下次也許可以調整為挑題檢討，才不至於都不太有檢討到。但這堂課中，很開心學生都能專注於課堂，不論是在回答閱讀理解的提問，或是在使用平板的時刻，他們都能遵守規矩並且踴躍發言，雖然仍有部分較害羞的學生未能舉手，但是整體表現算不錯。					