

彰化縣鹿東國小 113 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：潘富舜任教年級：三年級任教領域/科目：體育

教學單元：跳箱遊戲

評鑑人員：何主偉回饋會談時間：114 年 3 月 27 日 10:20 至 11:00 地點：地下室禮堂

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 課堂秩序還不錯。
2. 授課內容步驟有條理，能適時歸納學習重點。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 在地下室的緣故，空間較為狹窄，學生動線可以再規劃。
2. 某幾位學生情緒較高昂，需多加控制。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 使用口訣教學，能清楚呈現教學內容，也使課堂流程順暢。
2. 配合學生程度，對不同學生有不同的標準與回饋。

彰化縣鹿東國小 113 學年度教學觀察紀錄表

授課教師：潘富舜任教年級：三年級教學單元：跳箱遊戲

觀課人員：何主偉觀察時間：114 年 3 月 27 日 10：20 至 11：00

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	1. 老師使用分解動作使學生了解概念。 2. 老師使用保護墊，加上在一旁保護讓學生更安全。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	1. 老師給予適當時間，給予學生充分練習。 2. 使用口訣讓學生清楚跳箱步驟。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	1. 下課前，總結課程重點。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 因安全性考量，所以使用命令是教學。 2. 運用簡單口訣，提醒學生操作步驟。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	1. 教師在學生提出問題給予建議。 2. 學生回答答案時，教師會說：很棒、很好的想法，給予學生正向回饋。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用實作評量。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生實作時，各自給予建議。

B 班級經營與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	給予明確的指令，先排隊再開始玩跳箱，跳完後請從老師後面繞回去，不可以從中間穿過，因為下一位同學已出發，不小心的話會發生碰撞，以維護課程安全。

輔導	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生遇到困難時，幫助學生以更簡化的方式讓學生得到成功經驗
----	-----------------------	------------------------------

彰化縣鹿東國小 113 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：潘富舜

任教年級：三年級

任教領域/科目：體育

教學單元：跳箱遊戲

評鑑人員：何主偉觀察前會談時間：114 年 3 月 20 日 8:40 至 9:20 地點：地下室禮堂

預定入班教學觀察時間：111 年 3 月 27 日 10:20 至 11:00 地點：地下室禮堂

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

健康與體育核心素養：

健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄

具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗

學習表現: 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。

學習內容: Ia-IV-2 器械體操動作組合。

二、學生經驗：

無機械式體操-跳箱經驗。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 預定流程

引起動機: 詢問有無看過別人在跳箱，覺得應該要怎麼跳。

發展活動:

1. 教師以分解動作示範如何正確的跳箱。步驟: 助跑、踩板、推撐、分腿、落地。
2. 全班輪流以分解動作完成一次跳箱。
3. 若害怕的同學可以在箱子前，手撐箱子往旁邊跳一下即可再及時給予鼓勵；不害怕的同學可以嘗試完整動作越過跳箱。

總結歸納:

1. 說明跳箱的步驟。
2. 老師歸納這節課重點，並請動作優美的學生示範。

(二) 策略

課程內容: 提問、示範

課程方式: 講述法、分組討論、觀察學習

四、學生學習策略或方法：替代學習、分解動作

五、教學評量方式: 口說、實作評量

預定入班教學觀察時間：114 年 3 月 27 日 10:20 至 11:00 地點：地下室禮堂