

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	陳綾君	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康
授課教師	黃佩佳	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康
備課社群	健康	教學單元		第二單元消費高手	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 4 月 30 日	地點		視聽教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	114 年 5 月 2 日	地點		408 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

1. 總綱：

培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

2. 領綱：

Da- II -2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。

Db- II -1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。

1、認識食品標章。

2、學會閱讀商品標示的保存方法說明。

3、學會閱讀食品包裝的標示內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

經過上一堂課程，學生選購食品時有注意食品包裝和標章的經驗，但對包裝上的標示並不完全了解，藉由課程認識食品標章及包裝標示的內容以及食品保存的方式。

三、教師教學預定流程與策略：

【準備活動】

一、課堂準備

(一)教師：上課投影準備

(二)學生：健康課本、每人帶一個食品包裝

二、引起動機

教師播放「食物的挑選與保存」影片，教師與學生共同討論影片內容。

【發展活動】

《活動 1》食品的選擇

(一)購買食品的注意事項：請學生分享家中會用哪些方式挑選食品。

(二)請學生觀看課本 28 頁的圖片以及 29 頁的食品包裝圖片，讓學生討論不同購買食品的包裝方式有什麼優缺點。

(三)重點歸納：教師彙整學生提出的意見，說明購買食品時，應該注意的包裝上哪些事項。

《活動 2》認識食品標章

(一)請學生發表在哪些商品看過課本 30 頁上的標章。

(二)教師以第 30 頁的標章為例，說明臺灣的食品標章有哪些，以及其代表的意義和

功能為何。

(三)重點歸納：教師說明選擇有認證標章商品的好處。

【總結活動】

(一)教師帶領學生完成課本 32、33 頁的小試身手，將帶來的食品包裝仔細觀察上面的標示內容，並填寫上去，再請學生跟班上同學分享帶來物品的包裝標示有哪些內容或標章。

(二)教師總結：當學生以後在購買食品時，可以養成仔細觀察包裝上所標示的內容，可以幫助自己在購買時的選擇，也可購買到安全有認證的食品。

四、學生學習策略或方法：

1. 專心聽講
2. 學生能熱烈回答問題及參與討論

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能理解老師提問並積極回答教師的問題
2. 學生能主動完成課本學習單
3. 學生參與課堂討論的學習態度

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 5 月 7 日 14 : :20~15 : 00

地點：第二會議室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳綾君	任教 年級	三	任教領域 /科目	健康	
授課教師	黃佩佳	任教 年級	四	任教領域 /科目	健康	
教學單元	第二單元消費高手	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	114 年 5 月 2 日	地點	<u>408</u> 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.先提到上次的上課內容「消費停看聽」，連結學生的舊知能，再播放影片，引發學生對本次課程的學習動機。 2.以健康課本上清晰的圖片，讓學生看著圖片回答老師的提問，並給予適當的引導。 3.在課程最後，用實做分享的方式強化辨別食品包裝內容的技能。	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.觀賞影片後和學生討論影片中要表達的學習重點，辨別食品包裝的方法及技巧。 2. 學生分組討論、老師教室走動，與	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生互動良好，並適時給予回饋講解。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.請學生用口頭發表的方式，評估學生學習成效。 2.分組討論腦力激盪的方式完成學習單。 3.根據學生所提出的想法，老師能適時給予鼓勵及正向的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.在學生不舉手發言時，老師會輕聲提醒要先舉手才能說話。2.學生答錯時請他再想想，答對時老師給予口頭讚美及小獎勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師使用互動式大螢幕跟 youtube 補充影片讓學生投入沉浸式學習。2.師生之間充滿歡樂的學習氛圍，老師引導學生觀察，學生積極響應。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳綾君	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康
授課教師	黃佩佳	任教 年級	四	任教領域/ 科目	健康
教學單元	第二單元消費高手	教學節次	共 <u>2</u> 節 本次教學為第 <u>2</u> 節		
回饋會談日期	114 年 5 月 7 日	地點	第二會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

- 1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
1. 教師使用多元教學媒體，幫助學生了解課程內容及提升學習動機。
 2. 教師教學時可以適時的佈題及補充，評量學生學習狀況，並適當給予補充知識與知能。
 3. 學生可以根據老師的講述及提問，適時回答並給予反饋。
 4. 學生學習過程會勇於舉手發言，也會適度的表達自己的意見與想法。
 5. 師生互動佳，問答之間可以看見師生之間的默契與良好回應。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

對於較少提問跟發言的學生，可用有形的獎勵（如小組加分）鼓勵學生發言，讓每一位學生都有參與和表現的機會。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	408	觀察時間	114 年 5 月 2 日 第 7 節
教學科目	健康	教學單元	第二單元消費高手
教學者	黃佩佳	觀察者	陳綾君



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談